

«Атбасар ауданы, Атбасар қаласы аграрлық-индустриялық колледж» МКҚК  
ГККП «Аграрно-индустриальный колледж, город Атбасар, Атбасарский район»

БЕКІТЕМІН  
басшы  
УТВЕРЖДАЮ  
руководитель  
Лукин В.В.

«\_31\_»

август

2021г



Пән бойынша жұмыс оқу бағдарламасы  
Рабочая учебная программа по дисциплине қазақ тілі мен әдебиеті

(наименование дисциплины)

Мамандығы

Специальность 1403000 «Ішкі санитарлық-техникалық құрылғыларды, желдеткіштерді және инженерлік жүйелерді монтаждау және пайдалану(түрлері бойынша)»/ 1403000«Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, вентиляции и инженерных систем (по видам)»

(код и наименование)

Біліктілік

Квалификаци 1403082 «Электрогазбендәнекерлеуші» / 1403082 - Электрогазосварщик

(код и наименование)

Оқу түрі

орта білімі беру негізінде

Форма обучения күндізгі/очная на базе негізгі/основного среднего образования

Жалпы сағат саны \_\_\_\_\_ кредиттер

Общее количество часов 64, кредитов \_\_\_\_\_

Әзірлеуші

Разработчик (-и) Санияз Нурумгуль *жаңа*

(подпись) фамилия, имя, отчество (при его наличии)

«Атбасар ауданы, Атбасар қаласы аграрлық-индустриялық колледж» МКҚК  
ГККП «Аграрно-индустриальный колледж, город Атбасар, Атбасарский район»

БЕКІТЕМІН  
басшы  
УТВЕРЖДАЮ  
руководитель  
Лукин В.В.

«\_31\_» \_\_\_\_\_ август \_\_\_\_\_ 2021г

Пән бойынша жұмыс оқу бағдарламасы  
Рабочая учебная программа по дисциплине \_\_\_\_\_ қазақ тілі мен әдебиеті

(наименование дисциплины)

Мамандығы

Специальность 1403000 «Ішкі санитарлық-техникалық құрылғыларды, желдеткіштерді және инженерлік жүйелерді монтаждау және пайдалану(түрлері бойынша)»/ \_1403000«Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, вентиляции и инженерных систем (по видам)»

(код и наименование)

Біліктілік

Квалификаци 1403082 «Электрогазбендәнекерлеуші» / 1403082 - Электрогазосварщик

(код и наименование)

Оқу түрі \_\_\_\_\_ орта білімі беру \_\_\_\_\_ негізінде

Форма обучения күндізгі/очная на базе негізгі/основного среднего образования

Жалпы сағат саны \_\_\_\_\_ кредиттер

Общее количество часов 64, кредитов \_\_\_\_\_

Әзірлеуші

Разработчик (-и) \_\_\_\_\_ Саняз Нурумгуль \_\_\_\_\_

(подпись) фамилия, имя, отчество (при его наличии)

## ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА / Пояснительная записка

<b>Описание дисциплины/модуля</b>	<p>Осы оқу-жұмыс жоспары нормативтік және құқықтық актілердің негізінде құрастырылған:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- №487 бұйрығы 2011 жылғы 24 қазан айының ҚР «Білім туралы» Заңына қосымша өзгерістер енгізілу Заңы;</li><li>- ҚР Үкіметінің Қаулысымен бекітілген №1080 23.08.2012ж. ТЖҚҰ жалпыға міндетті стандарты негізінде 2016 жылғы 13 мамыр айының №292 өзгерістер мен қосымша туралы бұйрығы енгізілген;</li><li>- ҚР БҒМ-нің №384 2015 жылғы 15 маусымдағы «Кәсіби және техникалық білім беруге арналған типтік жоспар мен типтік білім беру бағдарламаларға өзгерістер енгізу туралы » ҚР БҒМ-нің 2016 жылғы №72</li></ul> <p>Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқу жұмыс бағдарламасы «Техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары бойынша типтік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2015 жылғы 15 маусымдағы №384 бұйрығына түзетулер мен толықтырулар енгізу туралы» 2016 жылғы 22 қаңтардағы №72 бұйрығы типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары негізінде колледж студенттеріне арналған «Қазақ тілі және әдебиеті» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы құрылды:</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>Бағдарламаны меңгеру нәтижесі ол оқушылардың <u>базалық күзiреттiлiгi (БК), жалпы күзiреттiлiгi (ЖК), арнайы күзiреттiлiгi (АК), кәсiбi күзiреттiлiгi (КК)</u> болып табылады.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мiндеттердi уақтылы және сапалы орындау</li><li>• Қызметтi жүзеге асырудың неғұрлым ұтымды тәсiлдерi мен құралдарын пайдалану</li><li>• Белгiсiздiк жағдайында өз бетiнше әрекет етуге қабiлеттi болу</li><li>• Әрiптестермен оң қарым-қатынас пен ынтымақтастыққа дайын болу</li><li>• Үнемі кәсiбi өсуге, жаңа бiлiм алуға дайын болу</li><li>• АКТ-ны кәсiбi қызметте қолдану</li><li>• Өзiнiң болашақ мамандығының мәні мен әлеуметтiк маңыздылығын түсiну, оған тұрақты қызығушылық таныту</li></ul>

<b>Пререквизиты</b>	Қазақстан тарихы, Дүниежүзі тарихы, география,
<b>Постреквизиты</b>	Кәсіби қазақ тілі/профессиональный казахский язык
<b>КАЖЕТТІ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫ МЕН ЖАБДЫҚТАРЫ /Необходимые средства обучения, оборудование</b>	<p><b>Негізгі әдебиеттер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 11 сынып, Г.Косымова, М.Бисенбаева, К.Берденова, «Мектеп» Алматы, 2019;</li> <li>2. Қазақ тілі мен әдебиеті 11-сынып Т2 1-бөлім <a href="https://expert.study-inn.kz/uchebniki-kaz/tbr11-1">https://expert.study-inn.kz/uchebniki-kaz/tbr11-1</a></li> <li>3. Қазақ тілі мен әдебиеті 11-сынып Т2 2-бөлім <a href="https://expert.study-inn.kz/uchebniki-kaz/tbr11-2">https://expert.study-inn.kz/uchebniki-kaz/tbr11-2</a></li> <li>4. Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т. Дәулетбекова, А.Қ.Рауандина, Р.С.Рахметова, Б.Қ.Мукеева. Қазақ тілі мен әдебиеті 10-сынып 1-бөлім. Көкжиек-Горизонт, 2019</li> <li>5. Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.Қ.Рауандина, Р.С.Рахметова, Б.Қ.Мукеева. Қазақ тілі мен әдебиеті 10-сынып 2-бөлім. Көкжиек-Горизонт, 2019</li> </ol> <p><b>Қосымша әдебиеттер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жалпы білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)</li> <li>2. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Білім беру бағдарламасы – NIS-Programme «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні бойынша оқу бағдарламасы. – Астана, 2018</li> <li>3. Аманжолова З., Ж.Рахмани Қазақ тілі. Аудиовизуалды жинақ (150 сабақ) 5-11 сыныптар Upartners, 2016</li> <li>4. М.О.Әуезов. Абай жолы: Роман-эпопея. Бірінші кітап.-Алматы: Жазушы, 2013. -376 б.</li> <li>5. М.О.Әуезов. Абай жолы: Роман-эпопея. Екінші кітап.-Алматы: Жазушы, 2013. -432б.</li> <li>6. М.О.Әуезов. Абай жолы: Роман-эпопея. Үшінші кітап.-Алматы: Жазушы, 2013. -384 б.</li> <li>7. Т.Ермекова, К.Бертілеуова, Р.Мұнасаева. Қазақ тілі. Дидактикалық материалдар. Арман-ПВ, 2019</li> <li>8. Т.Ермекова, Н.Дүсіпова, Г. Тоқтыбаева. Қазақ тілі. Мұғалім кітабы. Арман-ПВ, 2019</li> <li>9. З.Ерназарова, А.Бекетова, С.Кужакова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқулық +Үнтаспа. 1,2-бөлім. –Алматы: Атамұра, 2020.</li> <li>10. З.Ерназарова, А.Бекетова, С.Кужакова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқыту әдістемесі. 1,2-бөлім. –Алматы: Атамұра, 2020.</li> <li>11. Б.Кәрібаев. Тәуелсіздіктің 25 аса маңызды оқиғалары. Қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде. –Алматы: Сардар, 2016. -272 б.</li> <li>12. Г.Косымова, Ш.Ергожина, Е.Арын. Қазақ тілі мен әдебиеті. Методическое руководство. Мектеп, 2019.</li> <li>13. Г.Косымова, Ш.Ергожина, Е.Арын. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқулық + CD. Мектеп, 2019.</li> <li>14. Г.Косымова, М.Бисенбаева, К.Берденова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Методическое руководство. –</li> </ol>

Алматы: Мектеп, 2020.

15. Г.Косымова, М.Бисенбаева, К. Берденова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқулық + CD. –Алматы: Мектеп, 2020.
16. Ф.Оразбаева, Ж.Дәулетбекова, Р.Рахметова, А.Рауандина, Ж.Саметова. Қазақ тілі мен әдебиеті: Тіл-Байрақ. Дидактикалық материал. Көкжиек – Горизонт, 2019.
17. Ф.Оразбаева, Ж.Дәулетбекова, Р.Рахметова, А.Рауандина, Ж.Саметова, Б.Мүкеева. Қазақ тілі мен әдебиеті: Тіл-Байрақ. Лексикалық минимум. Көкжиек – Горизонт, 2019.
18. А.Хазимова, Б.Салыхова, М.Бейсебекова.Қазақ тілі. Әдістемелік құрал. –Алматы: Кітап, 2016.
19. А.Хазимова, Б.Салыхова, М.Бейсебекова.Қазақ тілі. Оқулық+CD. –Алматы: Кітап, 2016.
20. Бақылау диктанттары 5-11 сыныптар. Оқу орыс тілдерінде жүргізетін қазақ тілі мұғалімдері үшін. Жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдеріне арналған оқу-әдістемелік құрал. Қостанай облысы, 2014 ж.

**Оқу құралдары:**

1. Интерактивті тақта;
2. Мультимедиялық проектор;
3. Дербес компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Бейнефильмдер, аудиожазбалар, презентациялар;
5. Сандық білім беру ресурстары:
6. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт
12. «Лекториум» сайт
13. «Универсариум» сайт
14. Kitap.kz - онлайн платформа

**Контактная информация педагога(ов):**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии)**

тел.: 8 771 899 27 27

e-mail (e-майл):

Саняз Нурумгуль

[nurumgulzakarina@mail.ru](mailto:nurumgulzakarina@mail.ru)

**Семестр бойынша сағаттарды бөлу/Распределение часов по семестрам**

Пән / код және модуль атауы /Дисциплина/код и наименование модуля	Модульдегі барлық сағат /Всего часов в модуле	1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
		1	2	3	4	5	6
Қазақ тілі мен әдебиеті	64			32	32		
Барлығы /Всего:	64			32	32		
Пән / модуль бойынша оқытудың жиыны /Итого на обучение по дисциплине/модулю	64			32	32		

**Оқу жұмыс бағдарламасының мазмұны/Содержание рабочей учебной программы**

№	Тарау, оқу нәтижесі/ разделы,результаты обучения	Тақырып,бағалау критерийі/Критерии оценки и/или темы занятий	Сағ.с аны  Всего часов	Оның ішінде/Из них				Бағалау тапсыр малары  Оценоч ные задания	Сабак түрі  Тип занятия
				Теоре тичес кие	Зертх аналы қ- тәжір ибелі к Лабор аторн о- практ ическ ие	Жеке  Инди видуа льные	Прои звод.о бучен ие/ профе ссион альна я практ ика		
<b>1 тарау. Тіл.Әдебиет. Өнер .</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
1	1)оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеусеттік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіру;  2)публицистикалық және ғылыми-көпшілік мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау;	Тіл және адам болмысы.Тілдің маңызы. 1) мәтін үзінділері бойынша болжам жасап, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастарады; 2) оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздерді орынды пайдаланады; 3) ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданады;	2	1	1		Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті », 11 сынып, Г.Косым ова, М.Бисен баева, К.Берде нова,35-51 бет	Кіріспе сабақ түрі	
2	3)мәтіндердің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау;	Сөйлеу мәдениеті.Сөз өнері. 1) сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолданады; 2) мәтіндерге сүйеніп монолог және диалог құрастарарады;	2	1	1			Панорам алық сабақ	
3	4)Стильдер	Күй аспаптары. Күй мен күйші.	2	1	1			Пысықт	

	ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазу;	1) мән мәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады; 2) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің құрылымы мен рәсімделуін біледі, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды; 3) публицистикалық және ғылыми 16-бетстильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазады;							ау сабақ
4	1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерді ресімдейді (интервью).  2)Мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді тірек-схема, менталды карта, презентация түрінде ұсыну.	Жас қобызшы Акерке. Қазақ киносының анасы. Нәтиже сабақ.  1)Әртүрлі стильдегі мәтіндердің (интервью) құрылымы мен рәсімделуін біледі;  2)Графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстырады, негізгі идеясын түсіндіреді;  3)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды.	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 21-37-бет;	Түсіндірме сабақ
<b>2 тарау . Қоғамдағы жұмыссыздық мәселесі</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
5	1)Публицистикалық және ғылыми стильдерге сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу.	Еңбек – игіліктің көзі. Әлемдегі жұмыссыздық мәселесі. Ғылыми-техникалық революцияның мақсаты. Роботтардың мүмкіндіктері.  1)Тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша	2	1	1			Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 11 сынып, Г.Косым	Аралас сабақ



		<p>мәліметтерді жинақтап тірек-схема, менталды карта, презентация қорғайды.</p> <p>2)Көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолдана алады.</p>						ова, М.Бисен баева, К.Берде нова,52- 67 бет	
6	2)Мәтінде қарастырылған мәселеге өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу	<p>Қазақстандағы жұмыссыздық мәселесі.</p> <p>1)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды;</p> <p>2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтап, ауызша мәтін құрауда орынды қолданады.</p>	2	1	1				Аралас сабақ
7		<p>Шағын және орта кәсіпкерлік – қоғамның тұрақты дамуының негізі. Жетістік сыры. Жас келсе, іске. Ы.Алтынсарин «Атымтай жомарт» әңгімесі. Нәтиже сабақ.</p> <p>1)Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды;</p> <p>2)Публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазады.</p>	2	1	1				Бекіту сабақ
<b>3 тарау. Тәуелсіз еліміздің өткені мен келешегі</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
8	1)Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау.	<p>Тәуелсіздік - ел мұраты.Есімдік.</p> <p>1)Драмалық шығарманы тыңдайды;</p> <p>2)Драмалық шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды;</p> <p>3)Мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдайды, астарлы ойды анықтайды.</p>	2	1	1			Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 11 сынып, Г.Косымова, М.Бисен	Панорам алақ сабақ

								баева, К.Берде нова, 67- 81 бет	
9	2) Көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолдану.	Д.Досжан "Төрт патшаны көрген кейуана" 1)Интонацияның құрамдас бөліктерін сөйлеу мәнеріне сай қолданады; 2)Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдайды және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалайды. 3)Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады.	2	1	1				Конференция сабағы
10	3) Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп, эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі)	Озат сауыншы. Нәтиже сабақ. 1)Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды анықтайды; 2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (эссе) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды;	2	1	1				Сахналау сабағы
<b>4 тарау. Ұлттық театр –өнер ордасы</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
11	1)Поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпы адамзаттық мәселені айқындау.	Театр- өнер айнасы. 1)Мәтіннің негізгі идеясын (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазады (конспектілейді), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіреді; 2)Поэзиялық шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 3)Сан есімнің жасалу жолдарын біледі; 4)Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазады (конспектілеу).	2	1	1			Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 11 сынып, Г.Косымова, М.Бисенбаева, К.Берде нова,	Диспут сабағы

								82-98 бет	
12	2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (тезис) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау.  3)Сан есімнің жасалу жолдарын мәтін құрауда орынды қолдану.	Парижді таңқалдырған өнер ордасы . 1)Мәтіндердің (тезис) құрылымы мен рәсімделуін меңгереді, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды; 2)Тақырыпқа байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасайды. 3)Сан есімнің жасалу жолдарын біледі, мәтін құрауда орынды қолданады.	2	1	1				Аралас сабақ
13		Актерлік шеберлік 1)Сан есімнің жасалу жолдарын ажыратады. 2) Сөйлемдер құрайды	2	1	1				Бекіту сабағы
14	1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау. 2)Есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану.	Жолда. Театрдағы әсер. 1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін біледі;	2	1	1				Жаңа сабақты түсіндіру
<b>5 ТАРАУ ТУРИЗМ : ЭКОТУРИЗМ</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
15	1)Көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе).	Қазақстандағы туризм 2)Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады (дискуссивті эссе).	2	1	1			Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті », 11 сынып, Г.Косым ова, М.Бисен баева,	Біріккен сабақ

								К.Берде нова, 101-115 бет	
16	2)Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру.	<i>Нәтиже сабақ.</i> 1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін біледі; 2)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздерді орынды пайдаланады..	2	1	1				Пысықт ау сабағы
17	1)Прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау.	Қазіргі экологиялық ахуал 1)Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2)Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 3)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды.	2	1	1				Жаңа материалды түсіндіру
18	1)Тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу.	С.Сейфуллин "Көкшетау" поэмасы. Нәтиже сабақ 1)Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2)Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды;	2	1	1				Конференция сабақ
<b>6 ТАРАУ . ӘЛЕМДЕГІ ЕРЛЕР МЕН ӘЙЕЛДЕРДІҢ ТЕНДІГІ</b>			8	4	4				
19		Ерлер мен әйелдер теңдігі 1)Публицистикалық және ғылыми стильдің	2	1	1			Оқулық «Қазақ	Семинар сабақ

		жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазады; 2)Жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады.						тілі мен әдебиеті », 11 сынып, Г.Косым ова, М.Бисен баева, К.Берде нова, 116-131 бет	
20	1)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді.	Отбасы тәрбиесінің бала дамуына алатын орны. 1)Қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын талдайды; 2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін біледі.	2	1	1				Біріккен сабақ
21	2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, баспасөз парағы) жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау.	Әке мінезі 1)Мақала, баспасөз парағының жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды; 2)Мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды	2	1	1				Зерттеу сабағы
22		Нәтиже сабақ	2	1	1				Пысықтау сабағы
<b>7 тарау. ЖАСТАР МӘСЕЛЕСІНІҢ ТҮЙТКІЛДЕРІ</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
23	1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты	Болашақ жастар қолында 1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды,	2	1	1			Оқулық «Қазақ тілі мен	Конференция сабағы

	жалғастыру.  2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау.	өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады; 2)Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 3)Мәтіндегі негізгі және қосымша						әдебиеті », 11 сынып, Г.Косым ова, М.Бисен баева, К.Берде нова, 132-144 бет	
24	3)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау.	<i>Әке мен бала</i> 1)Негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды; 2)Мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасайды;	2	1	1				Аралас сабақ
25	4)Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу.	Күтпеген қонақтар 1)Шылаулардың сөйлемдегі қызметін, түрлерін ажыратады. 2)Мысалдар келтіру арқылы шылаудың сөйлемдегі қызметін түсіндіреді.	2	1	1				Пысықтау сабағы
26	1)Прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау.	Өмір жыры 1)Прозалық шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2)Негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша конспектілейді, жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіреді;	2	1	1				Конференция сабақ

8 ТАРАУ . ЖАҒАНДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР.			12	6	6				
27	1)Мәтіндер (мақала, тезис) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы)талдау жасау.	Қазақстандағы көші-қон үдерісі 1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, тезис) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды; 2)Деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды; 3)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін құрауда орынды қолданады; 4)Мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолданады.	2	1	1			Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті », 11 сынып, Г.Косым ова, М.Бисен баева, К.Берде нова, 146-156 бет	Ойын сабақ
28	2)Мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану.	Қ.Жұмаділов «Қаздар қайтып барады» 1)Мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолданады; 2)Күрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін құрайды..	2	1	1				Талдау сабағы
29	1)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын ажырату.	Қарттың ерлігі. 1)Мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 2)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды.	2	1	1				Поэзия сабағы
30	3)Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын	Атасы мен немересі 1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды <sup>7</sup>	2	1	1				Аралас сабақ

31	дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе).	Немере қайғысы. Қарттың қуанышы. 4)Мәтінде көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 2)Мәтінге жоспар құрады, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап тірек-схема, менталды карта, презентация түрінде ұсынады.	2	1	1				Тәжірибелік сабақ
32	Өткен тақырыптарды меңгеру , пысықтау;	Бақылау жұмысы	2	1	1				Аралас сабақ
		<b>Барлық сағат саны :</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>				