«Атбасар ауданы, Атбасар қаласы аграрлық-индустриялық колледж» МКҚК
ГККП «Аграрно-индустриальный колледж, город Атбасар, Атбасарский район»

БЕКІТЕМІН
басшы
УТВЕРЖДАЮ
руководитель
_____________ Лукин В.В.
«__31_» ____август_______ 2021г

Пән бойынша жұмыс оқу бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине ______қазақ тілі мен әдебиеті_______
(наименование дисциплины)
Мамандығы
Специальность 07150500 «Дәнекерлеу ісі (түрлері бойынша)» /_07150500 «Сварочное дело (по видам)»
(код и наименование)
Біліктілік
Квалификаци_3W07150501«Электрогазбендәнекерлеуші» /____3W07150501__« Электрогазосварщик»_____________________
(код и наименование)
Оқу түрі орта білімі беру негізінде
Форма обучения___күндізгі/очная__ на базе __негізгі/основного_ среднего образования
Жалпы сағат саны кредиттер
Общее количество часов___96__, кредитов ____4____
Әзірлеуші
Разработчик (-и) _____Санияз Нурумгуль_____________
(подпись) фамилия, имя, отчество (при его наличии)

«Атбасар ауданы, Атбасар қаласы аграрлық-индустриялық колледж» МКҚК
ГККП «Аграрно-индустриальный колледж, город Атбасар, Атбасарский район»

БЕКІТЕМІН
басшы
УТВЕРЖДАЮ
руководитель
_____________ Лукин В.В.
«__31_» ____август_______ 2021г

Пән бойынша жұмыс оқу бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине ______қазақ тілі мен әдебиеті _______
(наименование дисциплины)
Мамандығы
Специальность 07150500 «Дәнекерлеу ісі (түрлері бойынша)» /_07150500 «Сварочное дело (по видам)»
(код и наименование)
Біліктілік
Квалификаци_3W07150501«Электрогазбендәнекерлеуші»_/____3W07150501__« Электрогазосварщик»_____________________
(код и наименование)
Оқу түрі орта білімі беру негізінде
Форма обучения___күндізгі/очная__ на базе __негізгі/основного_ среднего образования
Жалпы сағат саны кредиттер
Общее количество часов___96__, кредитов ____4____
Әзірлеуші
Разработчик (-и) _____Санияз Нурумгуль _____________
(подпись) фамилия, имя, отчество (при его наличии)

«Атбасар ауданы, Атбасар қаласы аграрлық-индустриялық колледж» МКҚК
ГККП «Аграрно-индустриальный колледж, город Атбасар, Атбасарский район»

БЕКІТЕМІН
басшы
УТВЕРЖДАЮ
руководитель
_____________ Лукин В.В.
«__31_» ____август_______ 2021г

Пән бойынша жұмыс оқу бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине _____қазақ тілі мен әдебиеті
(наименование дисциплины)
Мамандығы
Специальность 07161600 «Ауыл шаруашылығын механикаландыру» / 07161600 «Механизация сельского хозяйства»
(код и наименование)
Біліктілік
Квалификация 3W07161603 Ауыл шаруашылығы өндірісінің тракторшы-машинисі /3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
(код и наименование)
Оқу түрі орта білімі беру негізінде
Форма обучения___күндізгі/очная__ на базе __негізгі/основного_ среднего образования
Жалпы сағат саны кредиттер
Общее количество часов___96__, кредитов ____4____
Әзірлеуші
Разработчик (-и) _____Санияз Нурумгуль _____________
(подпись) фамилия, имя, отчество (при его наличии)

«Атбасар ауданы, Атбасар қаласы аграрлық-индустриялық колледж» МКҚК
ГККП «Аграрно-индустриальный колледж, город Атбасар, Атбасарский район»

БЕКІТЕМІН
басшы
УТВЕРЖДАЮ
руководитель
_____________ Лукин В.В.
«__31_» ____август_______ 2021г

Пән бойынша жұмыс оқу бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине ______қазақ тілі мен әдебиеті _______
(наименование дисциплины)
Мамандығы
Специальность 10130300 «Тамақтандыруды ұйымдастыру» /_10130300 «Организация питания»
(код и наименование)
Біліктілік
Квалификаци_3W10130301 - Кондитер - безендіруші_/____ 3W10130301 - Кондитер-оформитель
(код и наименование)
Оқу түрі орта білімі беру негізінде
Форма обучения___күндізгі/очная__ на базе __негізгі/основного_ среднего образования
Жалпы сағат саны кредиттер
Общее количество часов___96__, кредитов ____4____
Әзірлеуші
Разработчик (-и) _____Санияз Нурумгуль _____________
(подпись) фамилия, имя, отчество (при его наличии)

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА /Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля	Осы оқу-жұмыс жоспары нормативтік және құқықтық актілердің негізінде құрастырылған: - №487 бұйрығы 2011 жылғы 24 қазан айының ҚР «Білім туралы» Заңына қосымша өзгерістер енгізілу Заңы; - ҚР Үкіметінің Қаулысымен бекітілген №1080 23.08.2012ж. ТЖҚҰ жалпыға міндетті стандарты негізінде 2016 жылғы 13 мамыр айының №292 өзгерістер мен қосымша туралы бұйрығы енгізілген; - ҚР БҒМ-нің №384 2015 жылғы 15 маусымдағы «Кәсіби және техникалық білім беруге арналған типтік жоспар мен типтік білім беру бағдарламаларға өзгерістер енгізу туралы » ҚР БҒМ-нің 2016 жылғы №72 Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқу жұмыс бағдарламасы «Техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары бойынша типтік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2015 жылғы 15 маусымдағы №384 бұйрығына түзетулер мен толықтырулар енгізу туралы» 2016 жылғы 22 қаңтардағы №72 бұйрығы типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары негізінде колледж студенттеріне арналған «Қазақ тілі және әдебиеті» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы құрылды:
Формируемые компетенции	Бағдарламаны меңгеру нәтижесі ол оқушылардың базалық құзіреттілігі (БҚ), жалпы құзіреттілігі (ЖҚ), арнайы құзіреттілігі (АҚ), кәсібі құзіреттілігі (КҚ) болып табылады. • Міндеттерді уақтылы және сапалы орындау • Қызметті жүзеге асырудың неғұрлым ұтымды тәсілдері мен құралдарын пайдалану • Белгісіздік жағдайында өз бетінше әрекет етуге қабілетті болу • Әріптестермен оң қарым-қатынас пен ынтымақтастыққа дайын болу • Үнемі кәсіби өсуге, жаңа білім алуға дайын болу • АКТ-ны кәсіби қызметте қолдану • Өзінің болашақ мамандығының мәні мен әлеуметтік маңыздылығын түсіну, оған тұрақты қызығушылық таныту
Пререквизиты	Қазақстан тарихы, Дүниежүзі тарихы, география,

Постреквизиты	Кәсіби қазақ тілі/профессиональный казахский язык
ҚАЖЕТТІ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫ МЕН ЖАБДЫҚТАРЫ /Необходимые средства обучения, оборудование	**Негізгі әдебиеттер:** 1. Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, М.Бисенбаева, К.Берденова, «Мектеп» Алматы, 2019; 2. Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 11 сынып, Г.Косымова, М.Бисенбаева, К.Берденова, «Мектеп» Алматы, 2019; 3. Қазақ тілі мен әдебиеті 11-сынып Т2 1-бөлім https://expert.study-inn.kz/uchebniki-kaz/tbr11-1 4. Қазақ тілі мен әдебиеті 11-сынып Т2 2-бөлім https://expert.study-inn.kz/uchebniki-kaz/tbr11-2 5. Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т. Дәулетбекова, А.Қ.Рауандина, Р.С.Рахметова, Б.Қ.Мукеева. Қазақ тілі мен әдебиеті 10-сынып 1-бөлім. Көкжиек-Горизонт, 2019 6. Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.Қ.Рауандина, Р.С.Рахметова, Б.Қ.Мукеева. Қазақ тілі мен әдебиеті 10-сынып 2-бөлім. Көкжиек-Горизонт, 2019 **Қосымша әдебиеттер:** 1. Жалпы білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт) 2. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Білім беру бағдарламасы – NIS-Programme «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні бойынша оқу бағдарламасы. – Астана, 2018 3. Аманжолова З., Ж.Рахмани Қазақ тілі. Аудиовизуалды жинақ (150 сабақ) 5-11 сыныптар Upartners, 2016 4. М.О.Әуезов. Абай жолы: Роман-эпопея. Бірінші кітап.-Алматы: Жазушы, 2013. -376 б. 5. М.О.Әуезов. Абай жолы: Роман-эпопея. Екінші кітап.-Алматы: Жазушы, 2013. -432б. 6. М.О.Әуезов. Абай жолы: Роман-эпопея. Үшінші кітап.-Алматы: Жазушы, 2013. -384 б. 7. Т.Ермекова, К.Бертілеуова, Р.Мұнасаева. Қазақ тілі. Дидактикалық материалдар. Арман-ПВ, 2019 8. Т.Ермекова, Н.Дүсіпова, Г. Тоқтыбаева. Қазақ тілі. Мұғалім кітабы. Арман-ПВ, 2019 9. З.Ерназарова, А.Бекетова, С.Кужакова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқулық +Үнтаспа. 1,2-бөлім. –Алматы: Атамұра, 2020. 10. З.Ерназарова, А.Бекетова, С.Кужакова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқыту әдістемесі. 1,2-бөлім. –Алматы: Атамұра, 2020. 11. Б.Кәрібаев. Тәуелсіздіктің 25 аса маңызды оқиғалары. Қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде. –Алматы: Сардар, 2016. -272 б. 12. Г.Косымова, Ш.Ергожина, Е.Арын. Қазақ тілі мен әдебиеті. Методическое руководство. Мектеп, 2019. 13. Г.Косымова, Ш.Ергожина, Е.Арын. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқулық + CD. Мектеп, 2019. 14. Г.Косымова, М.Бисенбаева, К.Берденова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Методическое руководство. –Алматы: Мектеп, 2020.

<table>
<tr><td></td><td>15. Г.Косымова, М.Бисенбаева, К. Берденова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқулық + CD. –Алматы: Мектеп, 2020.
16. Ф.Оразбаева, Ж.Дәулетбекова, Р.Рахметова, А.Рауандина, Ж.Саметова. Қазақ тілі мен әдебиеті: Тіл-Байрақ. Дидактикалық материал. Көкжиек – Горизонт, 2019.
17. Ф.Оразбаева, Ж.Дәулетбекова, Р.Рахметова, А.Рауандина, Ж.Саметова, Б.Мүкеева. Қазақ тілі мен әдебиеті: Тіл-Байрақ. Лексикалық минимум. Көкжиек – Горизонт, 2019.
18. А.Хазимова, Б.Салыхова, М.Бейсебекова.Қазақ тілі. Әдістемелік құрал. –Алматы: Кітап, 2016.
19. А.Хазимова, Б.Салыхова, М.Бейсебекова.Қазақ тілі. Оқулық+CD. –Алматы: Кітап, 2016.
20. Бақылау диктанттары 5-11 сыныптар. Оқу орыс тілдерінде жүргізетін қазақ тілі мұғалімдері үшін. Жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдерінеарналған оқу-әдістемелік құрал. Қостанай облысы, 2014 ж.

Оқу құралдары:

1. Интерактивті тақта;
2. Мультимедиялық проектор;
3. Дербес компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Бейнефильмдер, аудиожазбалар, презентациялар;
5. Сандық білім беру ресурстары:
6. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт
12. «Лекториум» сайт
13. «Универсариум» сайт
14. Kitap.kz - онлайн платформа</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контактная информация педагога(ов):</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Фамилия, имя, отчество (при его наличии)</td><td>тел.: 8 771 899 27 27</td></tr>
<tr><td>e-mail (е-майл):</td></tr>
<tr><td>Санияз Нурумгуль</td><td>nurumgulzakarina@mail.ru</td></tr>
</table>

Семестр бойынша сағаттарды бөлу/Распределение часов по семестрам

Пән / код және модуль атауы /Дисциплина/код и наименование модуля	Модульдегі барлық сағат /Всего часов в модуле	1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Қазақ тілі мен әдебиеті	96	48	48				
Барлығы /Всего:	96	48	48				
Пән / модуль бойынша оқытудың жиыны /Итого на обучение по дисциплине/модулю	**96**	**48**	**48**				

Оқу жұмыс бағдарламасының мазмұны/Содержание рабочей учебной программы

№	Тарау, оқу нәтижесі/ разделы,результаты обучения	Тақырып,бағалау критерийі/Критерии оценки и/или темы занятий	Сағ.саны Всего часов	Оның ішінде/Из них				Бағалау тапсырмалары Оценочные задания	Сабақ түрі Тип занятия
				Теоретические	Зертханалық-тәжірибелік Лабораторно-практические	Жеке Индивидуальные	Производ.обучение/ профессиональная практика		
	1 тарау. Еңбек нарығы және сұраныс		**6**	**2**	**4**				
1	1)оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеусеттік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіру; 2)публицистикалық және ғылыми-көпшілік мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау; 3)мәтіндердің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау;	Еңбек нарығы. Еңбек нарығы және сұраныс 1) мәтін үзінділері бойынша болжам жасап, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастарады; 2) оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздерді орынды пайдаланады; 3) ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданады;	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 3-20 бет;	**Кіріспе сабақ түрі**
2		Мамандық таңдау – болашақты таңдау.Көптік мәнді зат есімдер.Көптік жалғау. 1) сөйлеу ағымындағы интонацияның	2	1	1				Панорамалық сабақ

	4)Стильдер ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазу;	құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолданады; 2) мәтіндерге сүйеніп монолог және диалог құрастарады;							
3		Б.Қыдырбекұлы «Теміржолшы» әңгімесі. Еңбек ер атандырады.Түрксіб теміржолы. Нәтиже сабақ 1) мән мәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады; 2) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің құрылымы мен рәсімделуін біледі, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды; 3) публицистикалық және ғылыми 16-бетстильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазады;	2		2				Пысықтау сабақ
	2 тарау. Отандық өнеркәсіп өнімі		**8**	**4**	**4**				
4	1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерді ресімдейді (интервью). 2)Мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді тірек-схема,	Отандық өнім – ұлт мақтанышы. Еліміздегі өнеркәсіптің дамуы. 1)Әртүрлі стильдегі мәтіндердің (интервью) құрылымы мен рәсімделуін біледі; 2)Графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстырады, негізгі идеясын түсіндіреді; 3)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды.	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 21-37-бет;	Түсіндірме сабақ
5	менталды карта,	Қарағанды – өнеркәсіптік аймақ. Ғ.Мұстафин	2	1	1				Аралас

	презентация түрінде ұсыну. 3)Публицистикалық және ғылыми стильдерге сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу.	«Қарағанды» романы. *Пікірталас және оның түрлері.* 1)Тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап тірек-схема, менталды карта, презентация қорғайды. 2)Көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолдана алады.							сабақ
6	4)Мәтінде қарастырылған мәселеге өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу	Еңбек адамдары. Қарағанды шахтасы. Қарағандыға көмек. 1)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды; 2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтап, ауызша мәтін құрауда орынды қолданады.	2	1	1				Аралас сабақ
7		Сұранысқа ие өнеркәсіп өнімдері Нәтиже сабақ. Жазба жұмысы 1)Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2)Публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазады. 3)Көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолданады.	2	1	1				Бекіту сабақ
	3 тарау. Қазақ киносы мен театрының қазіргі келбеті		**6**	**2**	**4**				
8	1)Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай	Кино – өнер саласы. Қазақ кино әлемі. *Сын есім.* 1)Драмалық шығарманы тыңдайды;	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен	Панорам алақ сабақ

	отырып, астарлы ойды анықтау. 2) Көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолдану.	2)Драмалық шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 3)Мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдайды, астарлы ойды анықтайды.						әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 40-58-бет;	
9	3) Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп, эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі)	Отандық үздік фильмдер. Театр өнері 1)Интонацияның құрамдас бөліктерін сөйлеу мәнеріне сай қолданады; 2)Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдайды және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалайды. 3)Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады.	2	1	1				Конференция сабағы
10		Д.Исабеков «Әпке» пьесасы. Отбасы мүшелері. Отбасындағы қуаныш 1)Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды анықтайды; 2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтін- дер (эссе) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құрал- дары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды; 3)Сын есімнің жасалу жолдарын біледі, мәтін құрауда орынды қолданады.	2		2				Сахналау сабағы

	4 тарау. Ұлттық экологиялық мәдениет		**6**	**2**	**4**				
11	1)Поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпы адамзаттық мәселені айқындау.	Экологиялық апат. Арал теңізінің жай-күйі. 1)Мәтіннің негізгі идеясын (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазады (конспектілейді), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіреді; 2)Поэзиялық шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 3)Сан есімнің жасалу жолдарын біледі; 4)Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазады (конспектілеу).	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 59-73-бет;	Диспут сабағы
12	2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (тезис) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау. 3)Сан есімнің жасалу жолдарын мәтін құрауда орынды қолдану.	Қ.Мырза Әлі «Аралым» өлеңі. Арал экологиясын жақсарту. Сан есім. 1)Мәтіндердің (тезис) құрылымы мен рәсімделуін меңгереді, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды; 2)Тақырыпқа байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасайды. 3)Сан есімнің жасалу жолдарын біледі, мәтін құрауда орынды қолданады.	2	1	2				Аралас сабақ
13		Дала экожүйесі. Адам мен табиғат – егіз ұғым. 1)Сан есімнің жасалу жолдарын ажыратады. 2) Сөйлемдер құрайды.	2		1				Бекіту сабағы
	5 тарау. Мұхит – тіршілік мекені		**6**	**2**	**4**				
14	1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі	Әлемдік мұхиттың маңызы. Орталық Азия су аймағы. Каспий теңізі.*Есімдік.*	2	1	1			О/У «Қазақ	Жаңа сабақты

	мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау. 2)Есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану. 3)Көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті	1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін біледі; 2)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздерді орынды пайдаланады.. 3)Есімдіктердің жасалу жолдарын меңгереді. 4)Есімдіктердің жасалу жолдарын ажырата отырып, сөйлемдер құрайды. 5)Тілдік құралдарды орынды қолданып, баспасөз парағын жазады;						тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 74-92-бет;	түсіндіру
15	эссе). 4)Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды	Ә.Нұршайықов «Қан мен тер» романы. Ебейсін қыстауы. 2)Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады (дискуссивті эссе).	2	1	1				Біріккен сабақ
16	(ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру.	Әкеден қалған байлық. Райдың оралуы. *Нәтиже сабақ.* 1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін біледі; 2)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздерді орынды пайдаланады..	2		2				Пысықтау сабағы
	6 тарау. Ұлттық таным және мерекелер		**6**	**2**	4				
17	1)Прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені	Ұлттық таным. Ж.Аймауытов «Әнші» әңгімесі. 1)Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды;	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті	Жаңа материалды түсіндір

	айқындау.	2)Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 3)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды.						», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 93-103-бет;	у
18	2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету.	Наурыз – ұлттық мейрам. Дінаралық келісім – қоғам тұрақтылығының кепілі. Есімше. 1)Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2)Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 3)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды.	2	1	1				Конференция сабақ
19	3)Тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу.	Айт – құтты мереке. Еліміздегі діни мерекелер. 1)Публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазады; 2)Жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады.	2		2				Семинар сабақ

	7 тарау. Сауда мен көмек: екіжақты келісімді сауда		6	2	4				
20	1)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді. 2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, баспасөз парағы) жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау. 3)Үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану.	Ы.Алтынсарин «Дүние қалай етсең табылады?» «Еңбек – бәрін жеңбек». Үстеу туралы түсінік. 1)Қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын талдайды; 2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтін- дердің (мақала, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін біледі.	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 105-122-бет;	Біріккен сабақ
21		Екіжақты сауданың маңызы. Дүниежүзілік сауда ұйымы және Қазақстан. Экспортқа шығарылатын өнімдер. Үстеудің тұлғалық түрлері. 1)Мақала, баспасөз парағының жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды; 2)Мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды; 3)Көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді салыстырады; 4)Ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдейді.	2	1	1				Зерттеу сабағы
22		Сапалы өнім. Ұлттық тауар биржасы. Үстеудің сөйлемдегі қызметі мен емлесі. Үстеудің мағыналық түрлері.	2		2				Пысықтау сабағы

		1)Үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін, түрлерін ажыратады. 2)Үстеу түрлеріне өз мысалдарын құрайды.							
	8 тарау. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы гендерлік бейне		**6**	**2**	4				
23	1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру. 2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау.	Қоғамдағы әйел-аналардың рөлі. Қазақтың алғашқы экран патшайымдары. *Шылау.* 1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады; 2)Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 3)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды. 1)Мәтіндерге сүйеніп монолог және диалог құрап, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер етеді; 2)Интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 3)Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады;	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 123-139-бет;	Конференция сабағы
24	3)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау.	Баспасөз қызметіндегі әйелдер. Назипа Құлжанова – қазақтың қайраткер қызы. *Жалғаулық, Септеулік шылаулар.* 1)Негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды; 2)Мәтін тақырыбына байланысты қосымша	2	1	1				Аралас сабақ

	4)Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу.	материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасайды; 3)Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданады; 1)Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады; 2)Кажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп, эссе жазады («келісу, келіспеу» эссесі); 3)Мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасайды.							
25	5)Шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану.	Қазақтың тұңғыш журналист қыздары. Қазақ журналистикасы және ондағы қыздар үлесі. *Демеулік шылаулар.* 1)Шылаулардың сөйлемдегі қызметін, түрлерін ажыратады. 2)Мысалдар келтіру арқылы шылаудың сөйлемдегі қызметін түсіндіреді.	2		2				Пысықтау сабағы
	9 тарау. Жер планетасындағы қауіпті қалдықтар		**6**	**2**	**4**				
26	1)Прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау.	Қауіпті қалдықтар – ғасыр мәселесі. Қ.Олжай «Жер мен аспан» очеркі. Сөздердің байланысу түрлері. 1)Прозалық шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2)Негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша конспектілейді, жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіреді; 3)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова,	Конференция сабақ

		құрауда орынды қолданады.						Алматы «Мектеп», 2019, 140-154-бет;	
27	3)Мәтіндер (мақала, тезис) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы)талдау жасау. 5)Мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану.	Шетелдік үздік тәжірибелер. Тұрмыстық қалдықты қайта өңдеудің пайдасы. 1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, тезис) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды; 2)Деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды; 3)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін құрауда орынды қолданады; 4)Мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолданады.	2	1	1				Ойын сабақ
28		Д.Рамазан «Соңғы дем» әңгімесі. Зымыранның залалы. 1)Мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолданады; 2)Күрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін құрайды..	2		2				Талдау сабағы
	10 тарау. Әлеуметтік теңсіздік: адам құқықтары және көмек		**6**	**2**	**4**				
29	1)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің	Ұ.Есдәулет «Қара пима» поэмасы. Өзекті өртеген өкініш. 1)Мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 2)Мәтіндегі негізгі және қосымша	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып,	Поэзия сабағы

	мағынасын ажырату. 2) Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау.	ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды.						Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 155-164-бет;	
30		Жасөспірімдер құқығы. Білімнің артықшылығы Әлем балаларының өмір салты. 1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер етеді. 2)Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдайды және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалайды; 3)Тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсынады (тірек-схема, менталды карта, презентация); 4)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді	2	1	1				Аралас сабақ
31	4)Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе).	Өздік жұмысы. 4)Мәтінде көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 2)Мәтінге жоспар құрады, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді	2		2				Тәжірибелік сабақ

		жинақтап тірек-схема, менталды карта, презентация түрінде ұсынады.							
	11 тарау. Жастардың денсаулығы – қоғам байлығы		**6**	**2**	**4**				
32	1)Прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау. 2)Көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе). 3)Құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану.	Б.Соқпақбаев «Он алты жасар чемпион» әңгімесі. Құрмалас сөйлем. Шынықсаң – шымыр боларсың. Салалас құрмалас сөйлем. 1) Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2) Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 3)Ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды.	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 165-181-бет;	Аралас сабақ
33		Шешуші айқас. Спорт – денсаулық кепілі. Сабақтас құрмалас сөйлем. 1)Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 2)Көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады	2	1	1				Ойын сабақ
34		Дұрыс тамақтанудың пайдасы. Салауатты өмір салты. Аралас құрмалас сөйлем. 1)Құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын талдау арқылы анықтайды.	2		2				Зерттеу сабағы

		2)Жазба жұмыстарында орынды қолданады.							
	12 тарау. Сандық технологияны пайдаланудағы теңсіздік		**10**	**5**	**5**				
35	1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру.	Сандық технология. Компьютер мен ғаламтордың пайдасы мен зияны. 1)Мәтін бойынша болжам жасайды, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады; 2)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді; 3)Әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстырады, негізгі идеясын түсіндіреді;	2	1	1			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 182-189-бет;	Семинар сабақ
36	3)Мәтіндегі негізгі факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау.	Ауыл мен қала айырмашылығы 1)Мәтін бойынша болжам жасайды, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады; 2)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді; 3)Әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстырады, негізгі идеясын түсіндіреді;	2	1	1				Аралас сабақ
37		М.Шаханов «Компьютер басты жарты адамдар» *Нәтиже сабақ.* 1)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен	2	1	1				Сайыс сабақ

		байланысын анықтайды; 2)Шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдайды және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалайды.							
38	1)Мәтін үзінділері бойынша тиісті ақпаратты анықтай білу. 2)Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру.	Е. Өтетілеуұлы «Ата Заң» өлеңі 1)Мәтін бойынша болжам жасайды, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады; 2)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді; 3)Әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстырады, негізгі идеясын түсіндіреді;	2	1	1				Аралас сабақ
39	Ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану.	Қылмыс пен жаза 1)Мәтін бойынша болжам жасайды, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады; 2)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді; 3)Әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстырады, негізгі идеясын түсіндіреді;	2	1	1				Аралас сабақ
	1 тарау. Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік		**6**	**2**	4				
40	1)Мәтін үзінділері бойынша тиісті ақпаратты анықтай білу.	Әлеуметтік теңсіздік. Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік құрылым. Тарихта орын алған әділетсіздік. Адамзатқа қарсы жасалған қылмыс. Грамматикалық омонимдер. 1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды. 2)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және	2	1	1			Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 11 сынып, Г.Косымова,	Жаңа материалды түсіндіру

		мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын біледі.						М.Бисен баева, К.Берде нова, 5-19 бет	
41	2)Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру.	Екі достың әңгімесі. Ауыл тыныс-тіршілігі. Бүгінгі ауылдың жай-күйі. Қаланың жаңа келбеті. 1)Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені анықтайды және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырады. 2)Ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды қолданады, шағын мақала мәтінін құрайды.	2	1	1				Саяхат сабақ
42	2)Ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану.	Баспана мәселесі. Е.Әбікенұлы «Пәтер іздеп жүр едік». Жалға берген пәтердің жайы. Баспана туралы бастама. Нәтиже сабақ. 1)Ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді анықтай алады. 2)Грамматикалық омонимдергеауызша және жазбаша мысалдар келтіреді.	2		2				Талқыла у сабағы
	2 тарау. Экология. Мұнай және атомдық индустрия		**12**	**6**	**6**				
43	1)Мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау.	Қара алтыны халқымның. Маңғыстау ғажайыптары. Ұлы даланың басты байлығы. 1)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегісөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді; 2)Мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдайды,	2	1	1			Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 11 сынып, Г.Косым ова, М.Бисен баева, К.Берде	Панора малық сабақ

	2)Ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау. 3)Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерде көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру. 4) Ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану.	негізгі ойды табады.						нова, 20-34 бет	
44		Мұнайлы өлке. Еңбек – бәрін жеңбек. Каспий тағдыры – халық тағдыры. 1)Ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдерді ажыратады, ауызша мәтін құрауда дұрыс қолданады; 2)Кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпараттардың (деректер, сипаттамалар, сандық көрсеткіштер, сілтемелер) қолданылу мақсатын айқындайды.	2	1	1				Аралас сбақ
45		Мұнай өндірісінің зардабы. Еліміздегі экологиялық жағдай. Қазақстан – ядролық қарудан бас тартқан ел. 1)Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерді (аннотация) жанрлық және тілдік ерекшеліктеріне талдайды; 2)Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге өзіндік тұжырым жасайды және салыстырады; 3)Қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады («келісу, келіспеу» эссесі);	2	1	1				Біріккен сабақ
46		Еліміздегі экологиялық жағдай. Қазақстан – ядролық қарудан бас тартқан ел. 2)Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге өзіндік тұжырым жасайды және салыстырады; 3)Қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады («келісу, келіспеу» эссесі);	2	1	1				Аралас сабақ

47		Атом өнеркәсібі. Энергетикалық тапшылық. Қоршаған ортаны қорғау – заман талабы. *Нәтиже сабақ.* 1)Ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді анықтай алады. 2)Грамматикалық омонимдерге ауызша және жазбаша мысалдар келтіреді.	2	1	1				Диспут сабағы
48	Өткен тақырыптарды меңгеру , пысықтау;	Бақылау жұмысы	2	1	1				Аралас сабақ
		Барлық сағат саны :	**96**	**37**	**59**				