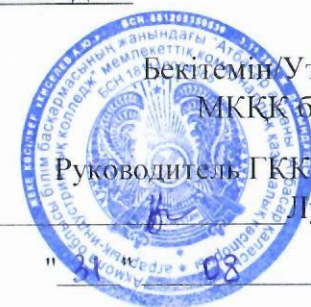


Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Атбасар ауданы, Атбасар қаласы, аграрлық - индустриялық колледж»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны



Бекітемін/Утверждаю
МКҚК басшысы /
Руководитель ГККП «АИК»
Лукин В.В.
" 08 " _____ 2021 ж/г

ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПӘНІ /МОДУЛІ
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ
«МАТЕМАТИКА»

(пән /модуль атауы /наименование модуля / дисциплины)

Мамандық:

Специальность: 10130300 «Организация питания»

Біліктілік:

Квалификация: 3W10130302 « Повар»

Топ /группа: ОП-11

Оқу түрі / кундізгі базасында / негізгі орта білім беру

Форма обучения/ очная на базе/ основного среднего образования

Жалпы сағат саны / общее количество часов 192, кредитов 8

Бағдарламаны құрастырушы / Составитель программы: Лукин Владимир Валентинович

Қолы / Подпись _____

Пояснительная записка

Описание дисциплины/ модуля	Математика
Формируемые компетенции	<p>Овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-создавать условия для качественного освоения основ математики, дальнейшего формирования и развития математических знаний, умений и навыков, направленных на развитие интеллектуальных качеств личности;-содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;-направлять знания учащихся на создание математических моделей с целью решения задач, и обратно, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;-развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;-развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, а также использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;-развивать личностные качества, такие как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;-развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике. <p>Содержание типовой программы «Математика» включает содержание предметов «Геометрия» и «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.</p> <p>В типовой программе по математике естественно-математического направления предусмотрено 16 разделов: «Функция, ее свойства и график», «Тригонометрические функции», «Многочлены», «Математическая статистика и теория вероятностей», «Степени и корни. Степенная функция», «Показательная и логарифмическая функции», «Предел функции и непрерывность», «Производная и ее применение», «Первообразная и интеграл», «Комплексные числа», «Дифференциальные уравнения», «Аксиомы стереометрии. Параллельность и</p>

	<p>перпендикулярность в пространстве», «Прямоугольная система координат и векторы в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения и их элемент», «Объемы тел».</p> <p>Объем учебной нагрузки учебной дисциплины "Математика" составляет 192 часа.</p> <p>Уровни математической компетентности</p> <p>Первый уровень (уровень воспроизведения) — это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, □ стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, □ применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и □ формулами, непосредственное выполнение вычислений. □ Второй уровень (уровень установления связей) строится на репродуктивной деятельности по решению задач, □ которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в □ очень малой степени. Содержание задачи подсказывает, материал какого раздела математики надо использовать и □ какие известные методы применить. Обычно в этих задачах присутствует больше требований к интерпретации □ решения, они предполагают установление связей между разными представлениями ситуации, описанной в задаче, □ или установление связей между данными в условии задач. □ Третий уровень (уровень рассуждений) строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого □ уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, □ интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. □ Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести □ обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты.</p>
Пререквизиты	
Постреквизиты	
Необходимые средства обучения, оборудование	
Контактная информация педагога(ов):	
Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	тел.: 8 705 429 16 73
Лукин Владимир Валентинович	e-mail (e-майл): vv.lukin73@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8
Математика	192	88	104				
Всего:	192	88	104				
Итого на обучение по дисциплине/ модулю	192	88	104				

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Всего часов	Из них		Тип занятия		Оценочные задания
				теоретическое	лабораторно-практические	индивидуальные	Комбинированный	
1	Повторение материала за 7-9 классы		2		2			Повторить формулы
2	1. Функция, ее свойства и график/ 1)Характеризовать понятие, виды функции для отработки навыков построения графика и исследования функций. 2) Раскрыть свойства функций на основе аналитического определения и графического изображения. 3)Сравнивать графики взаимно обратных функций. 4) Распознавать сложную функцию $f(g(x))$.		10	5	5			
		Функция и способы ее задания. Преобразования графиков функций.	2	1	1		Комбинированный	§1-§2, №1.1(3,4), 2.6(2)

	Построение графиков функции вида $y=f(x+n)$, $y=f(x-n)$, $y=af(x)$, $y= f(x) $	2	1	1		Комбинированный	§3-§4, № 3.3, 3.6, 4.2
	Построение графиков функции вида $y=f(ax)$, $y=f(x)$. Преобразование графиков функции.	2	1	1		Комбинированный	§5-§6, №5.3; 5.6; 6.2
	Свойства функции. Дробнолинейная функция	2	1	1		Комбинированный	§7-§8, №7.2; 7.4; 8.3
	Исследование функции и построение ее графика. Сложная функция. Обратная функция.	2	1	1		Комбинированный	§9-§10, № 9.1(3,4); 10.2
2. Тригонометрические функции/ 1) Знать тригонометрические, обратные тригонометрические функции. 2) Находить значения выражений, содержащих обратные тригонометрические функции. 3) Решать тригонометрические уравнения. 4) Решать простейшие тригонометрические неравенства		14	6	8			

	Графики функции $y=\sin x$, $y=\cos x$ и их свойства.	2	1	1		Комбинированный	§11-§12, №11.4, 12.5
	Графики функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ и их свойства. Построение графиков тригонометрически х функции спомощью преобразовании.	2	1	1		Комбинированный	§13- §14, №13.6(1,2), № №14.3(1,2)
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Обратные тригонометрически е функции, их свойства и графики.	2	1	1		Комбинированный	§15-§16, №15.3(1,2), №16.3(1,2)
	Преобразование выражений, содержащих арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрически функци и.	2	1	1		Комбинированный	§17- §18, №17.4(1,2), №1 8.4(1,2)
	Простейшие тригонометрически уравне ния	2	1	1		Комбинированный	§19, №19.3(1,3)
	Решение тригонометрически уравнен ий и их систем, неравенств.	2	1	1		Комбинированный	§1-§21 повтор. № 21.2(1)

	Контрольная работа. «Функция. Тригонометрические функции»	2		2		Контроль знаний	
3. Математическая статистика и теория вероятностей/	1) Различать понятия «размещение» и «сочетание», «перестановки», определять виды комбинации. 2) Знать основы теории вероятности, теоремы сложения и умножения вероятностей. 3) Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения.						
	Комбинаторные задачи. Правила сложения и умножения вероятностей. Размещения и перестановки с повторениями и без повторений.	2	1	1		Комбинированный	§22-§23, №22.3; 22.4; №23.2
	Сочетания без повторений и с повторениями. Биномиальная формула Ньютона для приближенных вычислений.	2	1	1		Комбинированный	§24-§25, №24.1(3,4), №25.2(1-3),

	Вероятность события и ее свойства. Условная вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей.	2	1	1		Комбинированный	§26-§27, №26.1(1,3), №27.2(1)
	Формула полной вероятности и формула Байеса. Формула Бернулли и ее следствия. Вероятностные модели реальных явлений и процессов.	2	1	1		Комбинированный	§28-§29, №28.1, №29.3, сообщение Т. Байес
4. Многочлены/ 1) Систематизировать сведения о многочлене с одной и несколькими переменными. 2) Находить корни многочлена с одной переменной, уравнений высших степеней. 3) Решать уравнения высших степеней.		12	5	7			
	Многочлены с несколькими переменными и их стандартный вид. Однородные и	2	1	1		Комбинированный	§30, стр.3, 30.1 (1,3), № 30.2 (1,3)

	симметрическимногочлены.						
	Общий вид многочлена с однойпеременной. Деление «уголком»многочлена на многочлен.	2	1	1		Комбинированный	§31, стр.6, №31.1(1,3), №31.4(1,3)
	Нахождение корней многочлена содной переменной методомразложения на множители. ТеоремаБезу. Схема Горнера.	2	1	1		Комбинированный	§32, стр.13, №32.1(1,3), №32.3(1,3)
	Метод неопределенныхкоэффициентов. Теорема орациональном корне многочлена сцелыми коэффициентами.	2	1	1		Комбинированный	§33, стр.21, №33.1(1,3), №33.3(1)
	Уравнения высших степеней,приводимые к виду квадратногоуравнения. Обобщенная теоремаВиета для многочлена третьегопорядка).	2	1	1		Комбинированный	§34-§35 стр.26, №34.1(1,3), №35.2(1,2)
	Контрольная работа«Многочлены»	2		2		Контроль знаний	
5. Предел функции и непрерывность/		6	3	3			

<p>1) Определять непрерывность функции в точке и на промежутке. 2) Описывать расположение асимптот к графику функции. 3) Находить значения предела. 4) Знать формулу первого замечательного предела.</p>							
	<p>Предел функции в точке и на бесконечности. Предел числовой последовательности.</p>	2	1	1		Комбинированный	§36, стр.35, №36.1(1,3), №36.3(1,3)
	<p>Первый замечательный предел.</p>	2	1	1		Комбинированный	§37, стр.43, №37.1(1,3), №37.3(1,3)
	<p>Непрерывность функции в точке и на множестве. Асимптоты графика функции.</p>	2	1	1		Комбинированный	§38-§39, стр.54, №38.2(1), №39.1(1,3)
<p>6. Производная и ее применение/ 1) Вычислять производные функций. 2) Усвоить геометрический и физический смысл производной. 3) Находить производные</p>							

сложных функций.4) Исследовать функции на монотонность.5) Создать математические модели задач на определение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		22	10	12			
	Определение производной. Правил нахождение производных. Производная степенной функции действительным показателем.	2	1	1		Комбинированный	§40-§41, стр.63, №40.1(1,3,5), №41.1(1,5), № 41.2(1,5)
		2	1	1		Комбинированный	§42, стр.71,42.1(1,3), № 42.2(1), сообщение Г.Вильгельм
		2	1	1		Комбинированный	§43, стр.78, №43.1(1,3), №43.3(1,2)
		2	1	1		Комбинированный	§44, стр.83, №44.1(1,3), №44.2 (1,3)
		2	1	1		Комбинированный	§45, стр.87, №45.1(1,3,5) , №45.2(1,3)

		2	1	1		Комбинированный	Карточки задания
		2	1	1		Комбинированный	§46, стр.92, №46.1(1), №46.4(1,2)
		2	1	1		Комбинированный	§47-§48, стр.97, №47.1, №48.3(1,3)
		2	1	1		Комбинированный	§49-§50, №49.5, №50.1,
		2		2		Контроль знаний	§36-§51, стр.110 повторить, №51.2
7. Случайные величины и их числовые характеристики/ Знать понятия дискретной, непрерывной случайной величины.		4	2	2			
	Случайные величины. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.	2	1	1		Комбинированный	§52, стр.120, сообщение С.Пуассон, Колмогоров А. Н.
	Числовые характеристики дискретных случайных величин. Виды	2	1	1		Комбинированный	§53-§54, стр.133, сообщение. №53.3, 54.2.

	распределения дискретных случайных величин.						
8. Первообразная и интеграл/ 1)Находить первообразную функции и неопределенный интеграл. 2) Вычислять определенный интеграл, площадь плоской фигуры и объема тела вращения		10	4	5			
	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.	2	1	1		Комбинированный	§1, стр.12, №1.1(1,3), №1.2(1,3)
	Интеграл степенной функции с действительным показателем и показательной функции.	2	1	1		Комбинированный	§2, стр.21, №2.1-№2.4(1).
	Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл.	2	1	1		Комбинированный	§3-§4, стр.25, №3.1(1,3), №4.1(1,3), №4.2(1,3)
	Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических задач.	2	1	1		Комбинированный	§5, стр.40, №5.2(1), №5.3(1,3)

	Контрольная работа	2		2		Контроль знаний	
9.Элементы математической статистики/ 1)Знать взаимосвязь между математическим ожиданием дискретной случайной величиной, дисперсии и среднее квадратическое (стандартное)отклонение 2) Характеризовать случайные величины по выборочным данным		4	2	2			
	Генеральная совокупность и выборка. Дискретные и интервальные вариационные ряды.	2	1	1		Комбинированный	§6-§7, № 6.2, №7.3
	Оценка числовых характеристик случайной величины по выборочным данным.	2	1	1		Комбинированный	§8, № 8.2,8.4
10.Степени и корни. Степенная функция/ 1)Преобразовать		14	6	8			

алгебраические выражения. 2) Строить график степенной функции. 3) Усвоить алгоритм решения иррационального уравнения, систем уравнений, неравенств и систем неравенств.							
	Корень n-ой степени из действительного числа и его свойства.	2	1	1		Комбинированный	§9, стр.74, №9.1-№9.4(1,3).
	Степени с рациональным и иррациональным показателями.	2	1	1		Комбинированный	§10, №10.1-№10.3(1).
	Преобразование иррациональных выражений.	2	1	1		Комбинированный	§11, стр.89, №11.1(1,3), №11.2(1,3)
	Степенная функция, ее свойства и график.	2	1	1		Комбинированный	§12, стр.95, №12.1(1,4,7), №12.2(1,4,7)
	Производная и интеграл степенной функции с действительным показателем.	2	1	1		Комбинированный	§13, стр.25, №13.1(1,2), №13.2(1,2)
	Иррациональные уравнения и их системы. Иррациональные неравенства.	2	1	1		Комбинированный	§1-§15, стр.112, №14.1-№14.4(1), №15.1(1,2)

	Контрольная работа.	2		2		Контроль знаний	
11. Комплексные числа/ 1) Усвоить множество комплексных чисел и действий над ними. 2) Выполнять тождественные преобразования выражений на основе правил действий комплексным и числами.		4	2	2			
	Мнимые числа. Определение комплексных чисел.	2	1	1		Комбинированный	§16, стр.130, №16.1.
	Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Комплексные корни квадратных уравнений. Основная теорема алгебры.	2	1	1		Комбинированный	§17-§18, стр.136, №17.1(1,3), №18.1(1,4).
12. Показательная и логарифмическая функции/ 1) Описывать по графику свойства показательной функции.		16	8	8			

<p>2) Решать показательные уравнения, системы уравнений и неравенств. 3) Вычислять значения выражений, содержащих логарифм. 4) Описывать по графику свойства логарифмической функции в зависимости от основания. 5) Решать логарифмические уравнения, системы уравнений и неравенств.</p>							
	Показательная функция, ее свойства и график.	2	1	1		Комбинированный	§19, стр.148, №19.1, №19.2,
	Логарифм числа и его свойства.	2	1	1		Комбинированный	§20, стр.154, №20.2(1,4), №20.3(1,2), №20.4(1,4)
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	1	1		Комбинированный	§21, №21.1(1,3).
	Производная и первообразная	2	1	1		Комбинированный	§22, №22.1(1,3), №22.3(1,2).

	показательной функции. Производная логарифмической функции.						
	Показательные уравнения и их системы.	2	1	1		Комбинированный	§23, стр.180, №23.1-№23.5(1)
	Логарифмические уравнения и их системы.	2	1	1		Комбинированный	§24, стр.185, №24.1-№24.4(1)
	Показательные неравенства	2	1	1		Комбинированный	§25, стр.193, №25.1-№25.3(1,4)
	Логарифмические неравенства.	2	1	1		Комбинированный	§26, стр.198, №26.1-№26.4(1,3)
13. Основные сведения о дифференциальных уравнениях.		6	2	2			
	Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	2	1	1		Комбинированный	Работа с книгой
	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	1	1		Комбинированный	Тестовая работа
	Контрольная работа. «Комплексные числа. Показательная и логарифмические	2		2		Контроль знаний	Фронтальный опрос

	функции. Основные сведения о дифференциальных уравнениях»						
14. Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность в пространстве / 1) Знать аксиомы стереометрии и их следствия. 2) Представлять взаимное расположение прямых в пространстве. 3) Представлять параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей. 4) Усвоить понятие угла между двумя прямыми в пространстве, угла между прямой и плоскостью. 5) Знать теорему о трех \perp перпендикулярах.		16	8	8	8	8	
	Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых в пространстве						§1-§2, стр.16, №119, №128

	Взаимное расположение прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости						§3-§4, № 132, 134
15. Прямоугольная система координат и векторы в пространстве/ 1. Усвоить определение вектора и действий с векторами в пространстве. 2)Выполнять расчеты расстояния между двумя точками. 3) Находить уравнение сферы.		12	5	7			
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты середины отрезка. Расстояние между двумя точками.	2	1	1		Комбинированный	§18-§19, стр.138, №400, №421
	Векторы в пространстве и действия над ними. Координаты вектора в	2	1	1		Комбинированный	§20, стр.148, №442

	пространстве. Длина вектора.						
	Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2	1	1		Комбинированный	§21, стр.57, №485, Сообщение Р. Декарт
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	1	1		Комбинированный	§22, стр.164, №515
	Уравнение сферы. Уравнение плоскости и прямой в пространстве.	2	1	1		Комбинированный	§22, стр.164, №515
	Контрольная работа. «Аксиомы стереометрии. Прямоугольная система координат».	2		2		Контроль знаний	§23-§24, стр.170, №544
16.	Многогранники/	12	4	8			
	1)Усвоить понятие многогранник.2) Решать задачи на нахождение элементов многогранников, площади поверхности.						
	Понятие многогранника. Призма и ее элементы, виды призм. Развертка,	2	1	1		Комбинированный	§1-§2, стр.15, №21, №48

	площадь боковой и полной поверхности призмы.						
	Параллелепипед и ее элементы, виды и свойств. Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда.	2	1	1		Комбинированный	Карточки-задания
	Куб и ее элементы. Площадь боковой и полной поверхности куба.	2	1	1		Комбинированный	Карточки-задания
	Пирамида и ее элементы, виды пирамид. Развертка, площадь боковой и полной поверхности пирамиды.	2	1	1		Комбинированный	§3, стр. 30, №68
	Усеченная пирамида и ее элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности усеченной пирамиды. Правильные многогранники.	2	1	1		Комбинированный	§1-§4, стр.41, №96
	Контрольная работа	2		2		Контроль знаний	
17. Тела вращения и их элементы/ Знать тела вращения. 2) Вычислять площади боковой и		8	4	4			

полной поверхности тел вращения. 3) Решать стереометрические задачи нахождение элементов тел вращения.							
	Цилиндр и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности цилиндра.	2	1	1		Комбинированный	§12-§13, стр.89, №310
	Конус и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности конуса.	2	1	1		Комбинированный	§14-§15, стр.100, №328,
	Усеченный конус и его элементы. Развертка, площадь боковой и полной поверхности усеченного конуса.	2	1	1		Комбинированный	§16-§17, стр.109, №358,
	Сфера, шар и их элементы. Площадь поверхности сферы. Сечения тел вращений плоскостью	2	1	1		Комбинированный	§18-§19, стр.117, № 383
18. Объемы тел/ 1) Усвоить определение объема призмы, пирамиды и		12	4	8			

усеченной пирамиды. 2) Усвоить определение объема цилиндра, конус, усеченного конуса, шара.							
	Общие свойства объемов тел.	2	1	1		Комбинированный	§21, стр.141, № 474
	Объем призмы. Объемы пирамиды и усеченной пирамиды.	2	1	1		Комбинированный	§22, стр.146, №493
	Объем цилиндра. Объемы конуса и усеченного конуса.	2	1	1		Комбинированный	§23-§24, стр.117, №514
	Объем шара и его частей.	2	1	1		Комбинированный	§12-§25, стр.160, № 542
	Контрольная работа	2		2			
	Зачет.	2		2			
Курсовой проект/работа (если запланировано)			-	-			
Итого часов		192	84	108			