**Пояснительная записка**

**Описание дисциплины/модуля:** типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2022г. № 25.

**Формируемые компетенции:** формирование полиязычной, поликультурной личности; на совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса через содержание аутентичных текстов разных стилей, что позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировоззрения в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции; на развитие навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению различных учебных задач.

**Пререквизиты:** Профессиональный английский язык уровня mid B1

**Постреквизиты:** достижение языкового уровня high В1 по учебному предмету «Профессиональный английский язык»,

**Необходимые средства обучения, оборудование:** книга «Student’s book Pack Gateway for Kazakhstan 10th grade Science», интерактивная доска, компьютер, книга, словарь, дидактические материалы, видео и аудио материалы

**Контактная информация преподавателя (ей):**

Ф.И.О. (при наличии): Панаева Эльза Даулетжановна

Тел.: 8 77713259706

Е-mail: elza 888 .mail.ru

**Распределение часов по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина/ код и наименование модуля** | **Всего часов в модуле** | **В том числе** | | | | | | | |
| **1 курс** | | **2 курс** | | **3 курс** | | **4 курс** | |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Профессиональный иностранный язык | 36 |  |  |  |  | 18 | 18 |  |  |
| **Всего:** | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого на обучение по дисциплине/модулю** | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание рабочей учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы / результаты обучения** | **Критерии оценки и / или темы занятий** | **Всего часов** | **Из них** | | | **Тип занятия** |  |
| **Теоретические** | **Лабораторно-практические** | **Производственное обучение/производственная практика** |  |
| 1 | **Тема «My profession is a cook»**  Моя профессия-повар.  **Article.**  topics.  3) Use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers.  4) Understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics.  5) Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world. | Знает лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   1. Умеет сообщать о планах на будущее и о выборе профессии; употребление артиклей с названиями стран, городов и языков, идиоматических выражений.Organizing and presenting information clearly to others; 2. Identify specific information and the main points in topic;   3)Criticize on the views of others in a growing variety of talk contexts on topic. | 2-2 | 2 |  |  | Learning new material lesson(урок изучения нового материала) | * - Transating the text in written form; * - Making the question on a text;   - Doing tasks after the text |
| 2 | 1. Identify the main points of a text on topics in speed reading; 2. Present topical vocabulary, which is appropriate to topic and genre and which is spelt accurately; 3. Apply comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs. | 2-4 | 2 |  |  | generalization and systematization lesson(урок обощения и систематизации) | * - Solving the rebus on theme; * - Translating the text;   - Doing tasks after the text |
| 3 | 1. Employ speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;   2) Define the detail of an argument in unsupported extended talk topic. | 2-6 | 2 |  |  | Combined lesson(комбинированный урок) | * -Filling the gaps on video; * -Work with a new vocabulary;   -Talking about the main meaning of the video; |
| 4 | Analyze talk and modify language through paraphrase and correction in talk on topic;  2) Demonstrate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. | 2-8 |  | 2 |  | complex application of knowledge lesson(урок комплексного применения знаний) | * -Doing the task before the text;   -Doing the task after the text |
| 5 | **Тема «At the supermarket»**  В супермаркете.  **Verb «To be».** | Знает лексические единицы: to cater, a grocery store, a chemists, a shop, a station, и.т.д. Спряжение глагола «быть», «явл. кем.л» в наст.и прошед. времени.  Умеет описать какое либо место с конструкцией «есть», «находится» высказываться по теме на основе прочитанного текста (чтение с полным пониманием текста); использовать ситуацию, изложенную в тексте в качестве опоры для высказывания по теме «В супермаркете»; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать активную лексику и грамматическое правило в речевых ситуациях. | 2-10 | 2 |  |  | Learning new material lesson(урок изучения нового материала) | * -Translating the text in written form; * -Making the question on a text;   -Doing tasks after the text |
| 6 | 1) Explain formal and informal language registers in talk topic;  2) Identify the main points of a text on topics in speed reading ; | 2-12 | 2 |  |  | generalization and systematization lesson(урок обощения и систематизации) | * - Retelling the text; * - Work in pairs;   - Making a situation dialogue |
| 7 | **Prediction and prevention of natural disasters**  **Assessment criteria**  1) Explain formal and informal language registers in talk topic;  2) Identify the main points of a text on topics in speed reading ; | 2-14 | 2 |  |  | Combined lesson(комбинированный урок) | * Speaking;   - Doing the tasks after the text |
| 8 | **Тема** Лабораторная работа1  **«At the supermarket.» Чтение, перевод и составление диалогов по теме «**В супермаркете.»  **Present Simple vs. Present Continuous/ to be.**  3) Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing.  4) Recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects. | **Summary for the Unit II**  **Assessment criteria**   1. Employ speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 2. Identify specific information and the main points in topic;   Modify appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about topic. | 2-16 |  | 2 |  | complex application of knowledge lesson(урок комплексного применения знаний) | Making the sentences;  Making the question;  Improving oral speech due to answering the questions |
| 9 | Знает признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов). Случаи употребления грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something).  Умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках | 2-18 | 2 |  |  |  | -Work in small groups;  -Discussing the situation;  Making a conclusion |
| 10 | 1) Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings.  2) Recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics.  **“ At the baker’s”** В булочной  **Past perfect.**Прошедшее совершенное время.. | 1)Modify imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;  2) Identify the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk topic. | 2-20 | 2 |  |  | Learning new material lesson(урок изучения нового материала) | * -Translating the text in written form; * -Making the question on a text;   -Doing tasks after the text |
| 11 | 1) Reply to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;  2) Recognize specific information and detail in extended texts on topic;  3) Apply perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials … so far, lately, all my life, on topic. | **2-22** |  | 2 |  | generalization and systematization lesson(урок обощения и систематизации) | * -Translating the text in written form; * -Making the question on a text;   -Doing tasks after the text |
| 12 | **Тема** Лабораторная работа2  **«Cooking meals»** Приготовление пищи  Изучение лексики (рецептура блюд)  **There is/there are** 1) Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings.  2) Recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics.  3) Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.  4) Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics. | Знает лексические единицы: cucumber, salted cabbage, pickled, dills, parsley, pepper, basil; Грамматика: Случаи употребления грамматических структур There is, there are.  Умеет описать какое либо место с конструкцией «есть», «находится» высказываться по теме на основе прочитанного текста (чтение с полным пониманием текста); использовать ситуацию, изложенную в тексте в качестве опоры для высказывания   1. Demonstrate feedback to set personal learning objectives; 2. Recognize specific information in unsupported extended talk on topic. | **2-24** | **2** |  |  | Combined lesson(комбинированный урок) | * - Making their own crosswords for each other; * - Doing exercise before the text;   - Doing exercise after the text |
| 13 | **Analyzing the advantages and disadvantages of befouls Unit revision**  **Assessment criteria**   1. Apply appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about topic;Imagine main points in extended texts on topic; 2. Modify a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 3. Practice a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on topic. | 2-26 | 2 |  |  | complex application of knowledge lesson(урок комплексного применения знаний) | * - Making their own rebuses; * Learning the presentation; * listening |
| 14 | **Summary for the Unit IV**  **Assessment criteria**   1. React constructively to feedback from others; 2. Identify the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on topic;   3) nterconnect with peers to make hypotheses about topic. | 2-28 |  | 2 |  | Learning new material lesson(урок изучения нового материала) | * - Work small groups; * - Work with the text; * - Small talk;   - Speaking |
| 15 | **Тема** Лабораторная работа 10  **Text “ Technology of bread making”**  Технология производства хлеба  Чтение текста, изучение лексики, диалоги  **Future perfect.**Будущее совершенное время. | 1. Expand intercultural awareness through reading and discussion; 2. Realize speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on topic; 3. Explain a wide range of extended fiction and non-fiction texts on topic. | **2-30** | **2** |  |  | generalization and systematization lesson(урок обощения и систематизации) | * - Translating the text in written form; * - Making the question on a text;   - Doing tasks after the text |
| 16 | Знает лексические единицы: avocado, guava, lychee, pawpaw; пищевую ценность фруктов;   1. Умеет высказываться по теме, использовать ситуацию, изложенную в тексте в качестве опоры для высказывания | **2-32** |  | **2** |  | Combined lesson(комбинированный урок) | * - Solving the rebus on theme; * - Translate the text;   - Doing tasks after the text |
| 17 | **Тема.** Лабораторная работа5 **«Vegetables»**  Чтение текста**.** Изучение лексики, идиомы;  **Pronouns** | **Investigate and report on the functions of the brain** **Assessment criteria**   1. Employ a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 2. Apply a wide variety of conjunctions on topic. |  | **2** |  |  | complex application of knowledge lesson(урок комплексного применения знаний) | * - Filling the gaps on video; * - Work with a new vocabulary;   - Talking about the main meaning of the video; |
|  | **Тема «At the College Canteen»**  Чтение текста**.** Изучение лексики, идиомы;  **Much/Many/ a lot of/little/few** | Знает лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности  Случаи употребления грамматических структур. Употребление глаголов, идиоматических выражений,  Умеет употребить местоименные выражения в предложениях, с точностью находить их в тексте, давать правильный перевод предложений. Использовать приобретенные знания умения и навыки на практике. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема « National cuisine»**  Национальная кухня  Чтение текста**.** Изучение лексики, диалоги;  **Some/Any/No** | Знает основные профессионально-технические термины и их значения и понятия (слова, словосочетания);  Случаи употребления грамматических структур. Употребление неопределенных местоимений;  Умеет использовать разговорное клише в речи; пользоваться базовой терминологической лексикой специальности; |  |  |  |  | Combined lesson(комбинированный урок | * Translating the text in written form; * - Making the question on a text;   - Doing tasks after |
|  | **Тема « British cuisine»**  Британская кухня  Чтение текста**.** Изучение лексики, диалоги;  **to be going to do something** | Знает некоторые лексические единицы по данной теме. Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирноизвестные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  Умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного | **2-34** |  |  |  | Combined lesson(комбинированный урок | * Translating the text in written form; * - Making the question on a text;   - Doing tasks after the text |
|  | **Тема.** Лабораторная работа 11  **“ A savoury sweet dish”**  Вкусный десерт.  Лексика по теме,  **Phrasal Verbs** | знает: лексику, необходимую для составления диалогов,  умеет: употреблять Future Perfect в речи,  правильно строить вопросительные и отрицательные формы, составить технологическую карту |  |  |  |  | Combined lesson(комбинированный урок | Making the sentences;  Making the question;  Improving oral speech due to answering the questions |
|  | **Курсовой проект/работа (если запланировано)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого часов** | | **34** | **-20** | **14** |  |  |  |