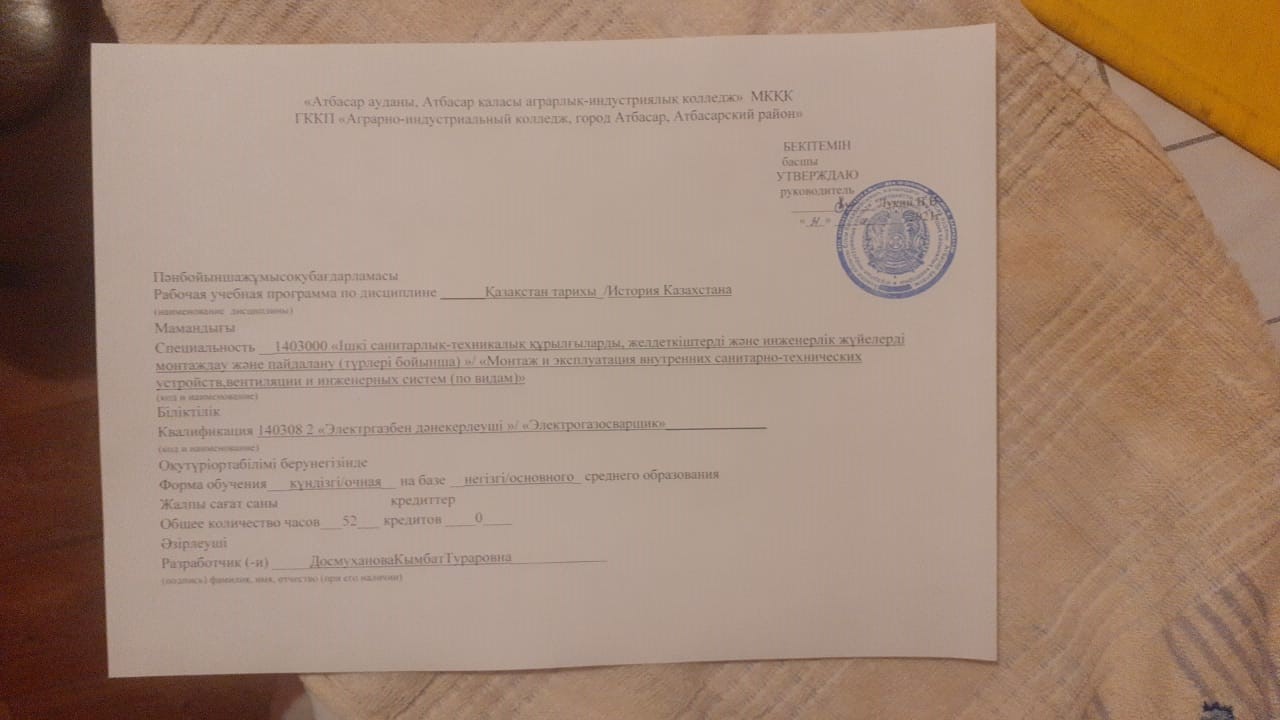
****

**Пояснительная записка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание дисциплины/**  **модуля** | История Казахстана | | | |
| **Формируемые компетенции** | Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подрастающего поколения, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.  На современном этапе идет процесс формирования новой концепции истории казахского народа. основанной на объективной, свободной от конъюнктуры историческом прошлом Казахстана, что является основой возрождения исторической памяти народа, одним из важнейших факторов формирования национального единства, воспитания гражданственности и патриотизма. Соответственно, неизмеримо возросли роль и значение учебной дисциплины «История Казахстана».  Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.  Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования и ТиПО определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.  **Цель учебной дисциплины**: способствовать формированию личности, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки для участия в жизни демократического общества, обеспечения устойчивого образа жизни, развития активной гражданской позиции.  **Задачи учебной дисциплины:**  1) формирование системных исторических знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;  2) формирование общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;  3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;  4) формирование навыка использования исторических знаний при анализе различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;  5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;  6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;  7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности, навыков использования цифровых технологий, управления информацией;  8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде.  Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.  Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):  1) изменение и преемственность;  2) причина и следствие;  3) доказательство;  4) сходство и различие;  5) значимость;  6) интерпретация.  При создании рабочих учебных программ организация технического и профессионального образования имеет право:   выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;   распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);   изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактов.  В зависимости от требований работодателей и местных условий, можно изменить с целью углубления и расширения перечня разделов и тем путем внедрения регионального компонента.  При изучении курса «История Казахстана» предполагается осуществление межпредметных связей со следующими дисциплинами:  1) «Всемирная история»: знание об истории человечества как едином историческом процессе;  2) «Обществознание»: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет формировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,  3) «География»: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве;  4) «Литература»: значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. | | | |
| **Пререквизиты** | | | Курс дисциплины рассчитан на обучающихся 1 курса специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, вентиляции и инженерных систем (по видам)» | |
| **Постреквизиты** | | | Полученные студентами в результате освоения данного курса знания и умения необходимы для развития патриотического мировоззрения гражданина государства. Курс состоит из проблемно-ориентированного курса лекций, предполагающего дискуссионно-полемическое обсуждение их предметного содержания | |
| **Необходимые средства обучения, оборудование** | | справочно-инструктивные таблицы; мультимедийный проектор; дидактические материалы; компьютерный класс. | | |
| **Контактная информация педагога(ов):** | | | | |
| **Фамилия, имя, отчество (при его наличии)**  ДосмухановаКымбатТураровна | | | | тел.: 87715921297 |
| е-mail (е-майл): kdosmukhanova@mail.ru |

**Распределение часов по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина/код и наименование модуля | Всего часов в модуле | В том числе | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| История Казахстана | 96 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: | 96 |  |  |  |  |  |  |
| Итого на обучение по дисциплине/модулю | 96 |  |  |  |  |  |  |

**Содержание рабочей учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  **/результаты обучения** | **Критерии оценки и/или темы занятий** | **Всего часов** | **Из них** | | | **Оценочные задания** | **Тип занятия** |
| **Теоретические** | **Практические** | **Индивидуальные** |
| 1 | **І Раздел. Цивилизация: особенности развития**  Подраздел 1. Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1.Тема:**Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.  **2.Тема:**Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций | 1.Объясняет географическое отличие Центральной Азии;  2.Характеризует особенности исторического развития Центральной Азии;  3. Называет факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.  1.Называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации;  2.Анализирует факторы, которые повлияли на формирование особых черт развития древних центрально-азиатских цивилизаций. | **2**  **2** | **-**  **-** | **-**  **-** |  | Анализ темы, §1-2 стр 4-16  §5-6 стр 21-27 | Комбинированный  Комбинированный |
| 2 | Подраздел 2. Цивилизация Великой Степи.  **3.Тема**: Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы)  **4.Тема:**Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. | 1.Анализирует характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы);  2.Объясняет сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников;  3.анализирует преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. | 2  2 |  |  |  | §8 стр 32-37  §10 стр 42-48 | Комбинированный |
| 3 | Подраздел 3. Центральная Азия и мировая цивилизация.  **5.Тема:** Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры | 1.Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;  2.Раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса. | 2 |  |  |  | §13-§14  стр 57-62 | Комбинированный |
| 4 | **ІІ Раздел. Этнические и социальные процессы**  Подраздел 1. Истоки происхождения казахского народа.  **6.Тема**: Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. | 1.Использует понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;  2. Анализирует этапы этногенеза на территории Казахстана устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; | 2 |  |  |  | §18-§19,  стр 73-86 | Комбинированный |
| 5 | Подраздел 2. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация  **7.Тема:**Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов.  **8.Тема**: Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.  **9.Тема:**Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества. | 1.Использует понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;  2.Характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества;  1.Использует понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;  2.Объясняет функции социальных институтов традиционного казахского общества. | 2  2  2 |  |  |  | §24-§25, стр92-98, состовление родословной семьи  §26, стр98-103 | Комбинированный |
| 6 | **ІІІ Раздел. Из истории государства, войн и революций**  Подраздел 1. Ранние государства на территории Казахстана  **10.Тема:** Политическая организация ранних государств на территории Казахстана | 1.Использует понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана;  2.Определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана; | 2 |  |  |  | §27,стр 104-108 | Комбинированный |
| 7 | Подраздел 2. Империи кочевников Великой степи  **11.Тема**:Тюркская империя – классический образец государственности кочевников.  **12.Тема**:Преемники Тюркской империи  **13.Тема:** Империя Чингисхана и ее наследники  **14.Тема:**Империя Чингисхана и ее наследники  **15.Тема:**Развитие улусной системы на территории Казахстана  **16.Тема:**Геополитическая активность государств в XIII-XVвв и их влияние на ход исторических процессов в Евразии  Подраздел 3. Казахское ханство – первое национальное государство  в Центральной Азии  **17.Тема:**Ак Орда – основа Казахского ханства  **18.Тема:**Казахское ханство: политические институты государства  **19.Тема:**Роль предков в защите и сохранении благодатной земли  Подраздел 4. Путь к независимости и возрождение национальной государственности  **20.Тема**: Утрата государственного суверенитета  **21.Тема:**Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета  **22.Тема**: Развитие общественно-политической мысли в Казахстане в начале XXв  **23.Тема:**Советская форма казахской государственности.  **24. Тема:**Возрождение национальной государственности. | 1.Анализирует геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья;  2.Оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.  3.Определяет роль Чингисхана в мировой истории;  4. Анализирует процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства;  5.Анализирует геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья;  6.Оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.  7.Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства;  8.На основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана  9.Устанавливает причинно- следственные связи утраты государственного суверенитета  Казахстана;  10.2.Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа;  11. Анализирует историю  восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской автономий;  12.Определяет влияние общественно-политической мысли начала ХХ века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане;  13.Оценивает роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета;  14. Оценивает значение борьбы казахского народа за восстановление государственного суверенитета. | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |  |  |  | §28-29, стр 109-113  §30, стр 114-119  §31-32, стр 120-125  §33-34, стр 130-135  §35, стр 136-141  §37-38, стр 146-151  §37-38, стр 151-156  §41, стр 157-162  §42-43, стр 163-168  §46-47, стр 175-180  §48-49, стр 180-185  §50, стр 185-193 | Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный |
| 8 | **ІҮ Раздел. Развитие культуры**  Подраздел 1. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации.  **25.Тема:**Материальная культура и прикладное искусство казахского народа.  **26.Тема:** Традиционное мировоззрение казахов. | 15.Описывает достижения материальной культуры казахского народа;  16.Раскрывает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности;  17.Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычаи», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа  18.Классифицирует памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности; | 2  2  2  2 |  |  |  | §53 стр 200-205  §54-§55, стр 206-211 | Комбинированный |
|  | Курсовой проект/работа (если запланировано) | |  | - | - |  |  | - |
|  | Итого часов | | **52** |  |  |  |  |  |