

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
«Атбасар ауданы, Атбасар қаласы, аграрлық-индустриялық колледж» МКҚК  
ГККП «Аграрно-индустриальный колледж, город Атбасар, Атбасарский район»

БЕКІТЕМІН  
Басшының оқу жұмысы  
бойынша орынбасары  
УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель руководителя  
по учебной работе  
Г.Омарова  
« 02 » 09 2020г



### Жұмыс оқу бағдарламасы Рабочая учебная программа

Пәннің атауы өзін – өзі тану

Наименование дисциплины самопознание

Мамандық: 1115000 «Өндірістегі электрлік – механикалық жабдықтар» (түрлері бойынша)

Специальность: 1115000 «Электромеханическое оборудование в промышленности» (по видам)

Біліктілік 111504 2 Электр жабдықтарын жөндеуші және қызмет көрсетуші электрмонтері

Квалификация 111504 2 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Оқу түрі: негізгі орта білім негізінде күндізгі

Форма обучения: очная на базе основного среднего образования

Сағаттардың жалпы саны/Общее количество часов: 60

Әзірлеуші/Разработчик: Ю.Гармашова Ю.Гармашова

Оқу әдістемелік кеңестің отырысында қаралып, мақұлданды.

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета

2020 ж. « 02 » 09 № 1 хаттама

Төраға/председатель Р.Каппасова Р.Каппасова

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа разработана в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Данная рабочая учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по предмету «Самопознание» на базе основного среднего образования, утвержденной приказом МОН РК №1 от 15 июля 2020 г.

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях".

Курс «Самопознания» изучается на 1 – 2 курсе. Общий объем часов – 60 часов.

Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом и духовном развитии, реализуется в условиях технического и профессионального образования различными путями и прежде всего через предмет «Самопознание».

Дисциплина «Самопознание», включенная в содержание образовательной программы специальностей профессионально-технического образования, призвана содействовать становлению нравственных основ личности, её духовному совершенствованию и самореализации, гармоничному развитию. Она создает условия для личностного и профессионального роста юношей и девушек, содействуя принятию и пониманию самих себя и других людей, стимулируя развитие открытости, социальной ответственности, творческой активности и позитивного восприятия жизни. Внеучебная деятельность по самопознанию предусматривает активное служение обществу через практическое применение учащимися полученных знаний в повседневной жизни.

**Цель** дисциплины «Самопознание» – способствовать раскрытию каждым обучающимся своей духовно-нравственной природы и творческого потенциала посредством создания условий для расцвета человеческого совершенства, проявленного в единстве мысли, слова и дела.

Это обеспечивается решением следующих **задач**:

- способствовать выявлению общечеловеческих ценностей, заложенных в природе каждого человека;
- развивать позитивное мышление, умение глубоко размышлять и делать различие между добром и злом, вечным и временным;
- обогащать внутренний мир учащихся через знакомство с духовным наследием человечества;
- развивать гуманистическое мировоззрение обучающихся колледжей, их ценностного отношения к себе и окружающему миру;
- развивать нравственные и профессиональные качества личности, практические навыки служения обществу.

Дисциплина «Самопознание» тесно связана с такими дисциплинами, как история Казахстана, всемирная история, обществознание, основы философии, основы политологии и социологии, основы экономики, основы права, основы культурологии, психологии.

С учетом особенностей изучения дисциплины «Самопознание» в колледже разработчики отобрали материалы, которые должны стать предметом обсуждения с учащимися на занятиях по самопознанию. Предусмотрено включение учащихся в различные виды познавательной и творческой деятельности. Мировоззренческая направленность курса обеспечивается характером вопросов и заданий, которые предлагаются для обсуждения после прочтения текстов.

Специфика дисциплины требует от преподавателя творческой инициативы, поощряет использование интерактивных методов обучения, различных дидактических материалов, позволяющих гибко сочетать групповые и индивидуальные формы учебной работы.

Количество часов на изучение разделов может быть изменено при сохранении минимума содержания.

Занятия проводятся в интерактивном режиме, на каждом занятии используются теоретические и практические формы обучения. Рекомендуется проводить занятия в форме лично-ориентированных лекций, уроков-дискуссий, семинаров, конференций, тренингов, использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности учащихся.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методические приемы обучения: беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, ролевые и деловые игры, презентация материала, методы проектного обучения и другие.

Предусмотрено широкое использование нетрадиционных приемов, учитывающих специфику дисциплины: «круг радости», «позитивный настрой», «цитата урока», «групповое пение», «заключительная минута тишины», «круг «От сердца к сердцу» и др.

## 2. Тематический план учебной дисциплины

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем                    | Количество часов |                   |                  |
|--|--|------------------|-------------------|------------------|
|  |  | Всего            | теоретическ<br>ие | практическ<br>ие |
| <b>Раздел 1 «На пути познания»</b>     |  | <b>6</b>         | <b>6</b>          | *                |
| 1                                      | Тема 1 «Имя Человек» и мировоззрение человека» |                  | 2                 |                  |
| 2                                      | Тема 2 «Если волен в себе самом...»            |                  | 2                 |                  |
| 3                                      | Тема 3 «Нравственный закон внутри нас          |                  | 2                 |                  |
| <b>Раздел 2 «Становление личности»</b> |  | <b>8</b>         | <b>8</b>          | *                |
| 4                                      | Тема 1 «Созидая в себе личность»               |                  | 2                 |                  |
| 5                                      | Тема 2 «От воспитания – к самовоспитанию»      |                  | 2                 |                  |
| 6                                      | Тема 3 «Радостней сделать жизнь»               |                  | 2                 |                  |
| 7                                      | Тема 4 «Предназначение человека»               |                  | 2                 |                  |

|   |   |           |           |          |
|---|---|-----------|-----------|----------|
| <b>Раздел 3 «Жизнь в обществе»</b>        |   | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>*</b> |
| 8   | Тема 1 «В семейном кругу»   |           | 2         |          |
| 9   | Тема 2 «Быть лидером»   |           | 2         |          |
| 10  | Тема 3 «Радость служения»   |           | 2         |          |
| <b>Раздел 4 «Мир человечества»</b>        |   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>*</b> |
| 11  | Тема 1 «Человек в виртуальном пространстве»                                   |           | 2         |          |
| 12  | Тема 2 «Душа обязана трудиться...»  |           | 2         |          |
| 13  | Тема 3 «Человек в зеркале человечества»                                       |           | 2         |          |
| 14  | Тема 4. «Нравственный выбор на жизненном пути»                                |           | 2         |          |
| 15  | Урок творчества   |           | 2         |          |
| <b>Раздел 1.2. «На пути познания»</b>     |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>*</b> |
| 16  | Тема 1 «Жизнь – источник познания»  |           | 2         |          |
| 17  | Тема 2 «В поиске идеала»  |           | 2         |          |
| 18  | Тема 3 «Человек – венец творения»   |           | 2         |          |
| 19  | Тема 4 «Найти себя»   |           | 2         |          |
| <b>Раздел 2.2. «Становление личности»</b> |   | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>*</b> |
| 20  | Тема 1 «Нравственные основы личности»   |           | 2         |          |
| 21  | Тема 2 «Воспитание характера»   |           | 2         |          |
| 22  | Тема 3-4 «Духовное здоровье человека», «В стремлении к самосовершенствованию» |           | 2         |          |
| <b>Раздел 3.2. «Жизнь в обществе»</b>     |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>*</b> |
| 23  | Тема 1 «Социальные роли личности»   |           | 2         |          |
| 24  | Тема 2. «Семья – источник духовности»   |           | 2         |          |
| 25  | Тема 3 «Искусство жить среди людей»   |           | 2         |          |
| 26  | Тема 4 «Мир и согласие в обществе».   |           | 2         |          |
| <b>Раздел 4.2 «Мир человечества»</b>      |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>*</b> |
| 27  | Тема 1 «Духовная зрелость человека»   |           | 2         |          |
| 28  | Тема 2 «Дорога в самостоятельную жизнь»                                       |           | 2         |          |
| 29  | Тема 3-4 «Выбор пути» , «Мудрость человечества»                               |           | 2         |          |
| 30  | Урок творчества   |           | 2         |          |
| Всего по дисциплине                       |   | <b>60</b> | <b>60</b> |          |

### Результаты обучения и критерии оценки

| № 1 | Наименование раздела | Темы и содержание раздела  | Результаты обучения   | Критерии оценки  |
|-----|----------------------|--|---|--|
|     | «На пути познания»   | Тема 1 «Имя Человек» и о мировоззрении человека»<br>Стремление к познанию и созиданию как отличительные черты человека, его главные потребности. Любовь к миру – предпосылка и начало познания»; «Система ценностей – внутренняя суть человеческой | - обосновывает стремление человека к познанию и созиданию;<br>- определяет личностную систему ценностей;<br>- выявляет духовную связь между | - дает определение понятиям: «познание», «мировоззрение»;<br>- рассказывает об общечеловеческих ценностях;<br>- анализирует и делает выводы об общечеловеческих ценностях современных людей. |

|   |                        |   |   |  |
|---|------------------------|---|---|--|
|   |                        | личности.<br>Общечеловеческие ценности как основа духовной жизни человека»  | общечеловеческими ценностями  |  |
|   |                        | <b>Тема 2. «Если волен в себе самом...»</b><br>«Потребности, желания и возможности человека. Соизмеримость желаний и возможностей. Способность человека управлять своими желаниями  | - определяет взаимосвязь потребностей, желаний и возможностей человека;<br>- осознает необходимость управлять своими желаниями;   | - дает определение понятиям: «потребности», «желания».<br>- анализирует и соизмеряет потребности, желания и возможности;   |
|   |                        | <b>Тема 3. «Нравственный закон внутри нас»</b><br>«Моральные принципы личности. Нравственные идеалы. Требования к самому себе. Жизнь в единстве мысли, слова и дела».   | - выявляет моральные принципы личности;<br>- обосновывает важность нравственного закона внутри человека;<br>- формулирует правило жизни в единстве мысли, слова и дела. | - дает определение понятиям «Моральные принципы», «Нравственность»;<br>- высказывает свое мнение почему проблема нравственности в обществе была актуальна во все времена и остается значимой и на современном этапе. |
| 2 | «Становление личности» | <b>Тема 1. «Созидая в себе личность»</b><br>«Развитие внутреннего мира человека как условие становления его личности. Внутренний мир человека как проявление его индивидуальности. «Зеркало» самооценки. Способность быть честным по отношению к самому себе» | -определяет внутренний мир человека;<br>- дает описание видам самооценки;<br>-сопоставляет поступки с внутренним миром личности.  | -описывает внутренний мир человека<br>-называет виды самооценки;<br>-анализирует и оценивает свои поступки   |
|   |                        | <b>Тема 2. «От воспитания – к самовоспитанию»</b><br>«Самовоспитание как сознательная работа над собой.   | - осознает необходимость развивать качества своего характера;   | - дает определение понятиям: «самовоспитание» и «воспитание»;  |

|   |                    |   |  |   |
|---|--------------------|---|--|---|
|   |                    | Цели самовоспитания. Развитие человеком качеств своего характера. Сила воли как условие самовоспитания. Вера в себя»  | - обосновывает важность проявления воли в самовоспитании.  | - составляет программу самовоспитания.  |
|   |                    | <b>Тема 3 «Радостней сделать жизнь»</b><br>«Мир человеческих увлечений. Источники вдохновения. Творчество как высшее проявление человека в деятельности. Творчество во имя людей»   | - описывает мир человеческих увлечений;<br>- выявляет источники вдохновения.   | - оценивает творчество как высшее проявление человека в деятельности;<br>- готовит презентацию «Увлечения нашей семьи».                   |
|   |                    | <b>Тема 4 «Предназначение человека»</b><br>«Стремление и способность человека реализовать заложенное в нем в соответствии с его высшими потребностями в истине, любви, добре, красоте»  | -формулирует понимание жизненного успеха;<br>- обосновывает стремление человека реализовать жизненное предназначение                                 | - дает определение понятию «Предназначение человека».<br>-анализирует предназначения человека;  |
| 3 | «Жизнь в обществе» | <b>Тема 1. «В семейном кругу»</b> «Семейные корни. Традиции семьи. Духовно-нравственные ценности семьи. Судьба семьи как отражение состояния общества»<br>Роль семьи в самоопределении человека. Пример отношения к труду, к профессии в семье» | - определяет роль семьи в самоопределении человека;<br>- описывает традиции своей семьи.<br>-оценивает влияние общества на семью и семейные ценности | - дает определение понятиям: «семья», «семейные ценности», «семейные традиции»;<br>- оценивает роль соблюдения обычаев, традиций в семье. |
|   |                    | <b>Тема 2 «Быть лидером»</b><br>«Мотивы и цели лидерства. Нравственные основы лидерства. Качества истинного лидера»   | - сравнивает истинных лидеров с великими лидерами.<br><br>- обретает качества  | - определяет различия между истинными лидерами и великими лидерами;<br>- описывает качества истинных лидеров;                             |

|   |                    |   |  |   |
|---|--------------------|---|--|---|
|   |                    |   | истинного лидера.  | - рассматривая способы достижения бескорыстного лидерства<br>- пишет эссе на тему «Истинный лидер в моей жизни»;  |
|   |                    | <b>Тема 3 «Радость служения»</b> «Человек в поиске своего призвания. Выбор и ответственность. Созидательный труд во имя людей, во имя Родины»   | - обосновывает выбор своей профессии и значение созидательного труда во имя людей, во имя Родины.  | - дает определение понятиям: «профессия», «служение обществу»;<br>- определяет взаимосвязь между призванием и выбором профессии.<br>- Определяет взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями и профессией в обществе.  |
| 4 | «Мир человечества» | <b>Тема 1. «Человек в виртуальном пространстве»</b><br>«Виртуальный мир и реальность. Значение Интернета в жизни человека. Виртуальное и живое общение. Отношения между человеком и Интернетом: кто главный?» | - определяет значение Интернета в жизни человека;<br>- выявляет особенности виртуального общения и общения реального<br>- различает эти два вида общения | - анализирует и оценивает памятку «Открывая виртуальный мир – не потеряй себя»;<br>- пишет эссе на тему «Виртуальное пространство: за или против человека».   |
|   |                    | <b>Тема 2. «Душа обязана трудиться...»</b><br>«Стремление к постоянному духовному самосовершенствованию. Духовные учителя человечества. Истины, обращенные к человеку»  | - определяет духовно-нравственные ценности учений духовных учителей человечества.<br>- обосновывает их влияние на человека и современное общество.       | - анализирует труды великих мыслителей, их роль и значение для современного человека;<br>- оценивает вклад и важность трудов в становление духовно-нравственной культуры современности;<br>- выявляет и доказывает, что объединяет всех духовных учителей человечества. |
|   |                    | <b>Тема 3. «Человек в зеркале человечества»</b>   | - формулирует выводы о   | - знает и называет духовные ценности  |

|   |                    |  |  |   |
|---|--------------------|--|--|---|
|   |                    | «Духовные ценности человечества в культуре и искусстве. Технократическая цивилизация и духовность»   | преодолении духовного кризиса современной цивилизации;<br>- осознает и оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества | человечества в культуре, искусстве и повседневной жизни.<br>- оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества и делает вывод.   |
|   |                    | <b>Тема 4. «Нравственный выбор на жизненном пути»</b> «Совесть – источник нравственного выбора. Пути решения проблем на основе нравственного выбора. Извлечение нравственных уроков из жизненных ситуаций. Обобщение изученного» | -извлекает нравственные уроки из жизненных ситуаций;<br>- осознает необходимость нравственного выбора при решении проблем. | - описывает, как уравновесить свои желания с долгом и ответственностью;<br>- даёт определение понятиям: «Совесть», «Ответственность»;<br>- анализирует примеры из истории, осознанного жизненного выбора. |
| 5 | «На пути познания» | <b>Тема 1 «Жизнь – источник познания»</b> «Общечеловеческие ценности как цель познания. Источники человеческого познания»  | - дополняет знания об Общечеловеческих ценностях.  | - определяет источники человеческого познания и общечеловеческих ценностей.<br>- приводит примеры   |
|   |                    | <b>Тема 2 «В поиске идеала»</b> «Гуманистические идеалы человечества. Идеал как образ, определяющий характер и поведение человека. Ценностные ориентиры юности»  | - создает идеал как образ, определяющий характер и поведение человека;<br>- описывает свои ценностные ориентиры.           | - дает определение понятию «идеал»;<br>- рассказывает, чем истинное счастье отличается от временного удовольствия.  |
|   |                    | <b>Тема 3 «Человек – венец творения»</b> «Человек как носитель разумного, вечного, доброго. Следование голосу совести. Самопознание и саморазвитие – необходимое условие становления человека»                                   | - осознает необходимость прислушиваться к голосу совести;  | - анализирует качества характера, которые помогли людям стать героями духа;<br>- составляет постер на тему «Духовная драгоценность – Совесть».  |



|          |                               |   |  |   |
|----------|-------------------------------|---|--|---|
|          |                               | <b>Тема 4 «Найти себя»</b><br>«Жизненные цели. Значение духовно-нравственного образования в жизни человека. Нравственные ориентиры в выборе жизненного пути»  | - определяет нравственные ориентиры в выборе жизненного пути;<br>- осмысливает свои жизненные цели.                | - оценивает духовно-нравственного образования в жизни человека;   |
| <b>6</b> | <b>«Становление личности»</b> | <b>Тема 1. «Нравственные основы личности»</b><br>«Общечеловеческие ценности как основа нравственных норм, определяющих поведение человека в обществе. Воспитание чувств. Объективная оценка своего эмоционального состояния и поступков»    | - определяет и объективно оценивает свое эмоциональное состояние и поступки;<br>- развивает нравственные качества. | - анализирует нравственные нормы, определяющие поведение человека в обществе.<br>- Пишет эссе на тему «Нравственный закон внутри человека». |
|          |                               | <b>Тема 2. «Воспитание характера»</b><br>«Важность проявления бескорыстной любви в повседневной жизни. Сила духа. Достоинство человека. Самоуважение. Совесть – мерило нравственности. Практические навыки бескорыстного служения обществу» | - осознает важность проявления бескорыстной любви в повседневной жизни   | - описывает и оценивает практические навыки бескорыстного служения обществу;  |
|          |                               | <b>Тема 3. «Духовное здоровье человека»</b><br>Жизнь и здоровье как ценности. Духовность – условие физического здоровья. Здоровый человек. Здоровое поколение. Практика здорового образа жизни»   | - обосновывает важность здорового образа жизни;<br>- формулирует условия физического здоровья.                     | - оценивает жизнь и здоровье как ценности;<br>- составляет правила здорового образа жизни.  |
|          |                               | <b>Тема 4. «В стремлении к самосовершенствованию»</b><br>«Перспективы личностного роста. Гармония внешнего проявления и внутреннего содержания»   | - обозначает перспективы личностного роста;<br>- осознает важность гармонии внешнего и внутреннего мира.           | - анализирует внешний и внутренний мир;<br>- создает программу личностного роста  |

|   |                    |   |  |   |
|---|--------------------|---|--|---|
| 7 | «Жизнь в обществе» | <b>Тема 1. «Социальные роли личности»</b><br>«Предназначение женщины. Роль мужчины в семье и обществе. Многообразие социальных ролей современного человека»   | - осознает многообразие социальных ролей современного человека;<br>- рассматривает предназначение женщины и роль мужчины в семье и обществе.   | - описывает роль матери и отца;<br>- анализирует особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье.  |
|   |                    | <b>Тема 2. «Семья – источник духовности»</b><br>«Значение семьи в общественном устройстве. Ценность позитивного общения в семье, нравственный долг перед родителями. Нравственные устои семьи – основа семейного счастья»   | - учится определять «образцовые семейные отношения», критерии хорошей семьи.<br>- рассматривает ценность позитивного общения в семье, нравственный долг перед родителями.            | - формулирует основные законы и правила семьи.<br>- описывает нравственные устои семьи<br>- создает «Кодекс счастливой семьи»;<br>- оценивает семейные отношения;<br>--разыгрывает различные ситуаций из семейной жизни |
|   |                    | <b>Тема 3. «Искусство жить среди людей»</b><br>«Роль коллектива в жизни человека. Отношение к своим обязанностям. Особенности взаимоотношений в коллективе. Умение сотрудничать»  | - выявляет формы социального взаимодействия людей в обществе;<br>- осознает важность выполнения своих обязанностей   | - оценивает роль коллектива в жизни человека;<br>-развивает позитивные взаимоотношения;<br>- анализируют отношение к своим обязанностям   |
|   |                    | <b>Тема 4. «Мир и согласие в обществе»</b> «Значение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей. Уважительное отношение к культуре, языку, традициям разных народов. Гармоничные отношения с собой и окружающим миром на основе принципов ненасилия» | - формулирует ценностные аспекты отношений между людьми в процессе их взаимодействия;<br>-осознает необходимость уважительного отношение к культуре, языку, традициям разных народов | - анализируют построения позитивных отношений;<br>- пишет эссе-размышление на тему «Что нужно человеку для счастья».  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 8 | «Мир<br>человечества<br>»   | <p><b>Тема 1. «Духовная зрелость человека»</b><br/>«Проявление бескорыстной любви в повседневной жизни. Умение различать добро и зло. Доброта и щедрость любящего сердца»</p>  | <p>- обосновывает необходимость проявления бескорыстной любви в повседневной жизни;<br/>- различает добро и зло</p>  | <p>- даёт определение понятию «духовность»;<br/>- оценивает умение различать добро и зло;<br/>- пишет эссе на тему «Чистое сердце».</p>   |
|   |   | <p><b>Тема 2. «Дорога в самостоятельную жизнь»</b><br/>«Пути достижения жизненных целей в соответствии с нравственными нормами. Жизнетворчество как необходимое условие развития человека. Человек – автор своей судьбы»</p> | <p>- определяет условия для достижения цели в соответствии с нравственными нормами;<br/>- осознает важность понимания своего предназначения в достижении цели.</p> | <p>- анализирует выбор цели и способ ее достижения;<br/>- делает выводы, что человек – творец, строитель своей собственной жизни</p>  |
|   |   | <p><b>Тема 3. «Выбор пути»</b><br/>«Готовность к выбору профессии. Нравственные основы профессиональной деятельности»</p>  | <p>- описывает нравственные основы профессиональной деятельности;<br/>- развивает умение применять знания в жизни.</p>   | <p>- дает определение понятию «служение»<br/>- определяет взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями и профессией в обществе;<br/>- проводит «Ярмарку профессий»,<br/>- называет, как служит людям та или иная профессия.</p> |
|   | <p><b>Тема 4. «Мудрость человечества»</b><br/>«Вечные общечеловеческие ценности – основа жизни на Земле. Познание как путь к истине. <b>Обобщение изученного</b>»</p> | <p>- делает выводы, что Вечные общечеловеческие ценности – основа жизни на Земле.</p>  | <p>- дает определение понятию «общечеловеческие ценности»;<br/>- проводит дискуссию на тему «Духовные ценности – путь к истине».</p>                               |   |

## Перечень литературы и средств обучения

### Основная литература:

1. Самопознание: Учебник для 10 кл. общеобразоват. шк./ Г. И. Калиева, Т. В. Леканова, Н. Маркус. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 188 с., ил.
2. Самопознание: Тетрадь ученика. 10 класс / Г. И. Калиева, Т. В. Леканова, Н. Н. Маркус. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 103 с.
3. Самопознание: учебник для 11 класса общеобразовательных школ Омарова Г.А., Рысбаева А.К., Лосева Е.М., Сапарбаева А.Б.. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020.- 161 с.
4. Самопознание: Тетрадь ученика. 11 класс / Г.А. Омарова, А.К. Рысбаева, Е.М.Лосева, Б.Сапарбаева – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020. – 99 с.
5. Омарова Г.А., Анарбек Н.А., Маркус Н.Н. Самопознание: учебник для 12 класса общеобразовательных школ. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019.- 168 с.

### Дополнительная литература:

1. Самопознание: методическое пособие для преподавателей колледжей. Б.К. Кудышева, Г.И. Калиева, Д.Е. Серовайская, Г.Ж. Джуманова. /Алматы. ИНПООЦ «Бобек», 2010.-208с.
2. Самопознание: учебное пособие для студентов колледжей. Разработчики: Б.К. Кудышева, Г.И. Калиева, Д.Е. Серовайская, Г.Ж. Джуманова./Алматы. ИНПООЦ «Бобек», 20Ю.-272с.
3. Самопознание: учебно-методическое пособие для учителей средней школы 9-11 класса и преподавателей вузов 1 курса. 1 программа, Алматы 2002 г.
4. Интерактивное обучение на уроках самопознания. А.К. Рысбаева, Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова - Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2013.- 100 с.
5. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности (5-11 кл.): методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014. - 128 с
6. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе: учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013 - 128с.
7. Абай Кунанбаев. Слова назидания. - Алматы: Ел,2000.
8. Амонашвили Ш.А. Вдохновение и творчество - путь обновления образования //11 международных педагогических чтений. - М., 2012.
9. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. - М.: Амрита-Алматы, 2012.
10. Аристотель. Этика / Аристотель; Пер. Н.В. Брагинской, Т.А. Миллер.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
11. Березина Т. Н. Многомерная психика: Внутренний мир личности. - М., 2001.
12. Есим Г. Наука совести - Алматы: Раритет, 2008. - серия «Шәкәрім әлемі».
13. Корчак Я. и Сухомлинский В.А. О любви к детям: Сборник педагогических произведений гатей. - Донецк, 2011.
14. Кудайбердиев Ш. Три истины. – Алматы, 2013.
15. Манифест гуманной педагогики,- Бушети, 2011.
16. Назарбаева С.А. Этика жизни - Алматы, 2001.
17. Омарова Г.А., Мукажанова Р.А. Истинные лидеры в истории человечества (духовно-нравственный аспект лидерства). – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. - 96 с.
18. Платон. Диалоги Сократа - М.: Мысль, 2007. - 197с.
19. Познай истину...- Алматы, Бобек, 2002 - 176с.
20. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «МОДЕРНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НАВЯЩЕННОГО СОЗАНЯ: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»// 12 сәуір 2017г.
21. Психология самосознания: Хрестоматия. - Самара, 2000.
22. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия: нип/ науч.рук. сиченко А.Г. Институт философии и политологии МОН РК. - Алматы, 2002. - С.Ю
23. Я-Человек. Пособие для занятий по духовно-нравственному развитию личности / Алматы сәуір» 2000.



## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа разработана в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Данная рабочая учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по предмету «Самопознание» на базе основного среднего образования, утвержденной приказом МОН РК №1 от 15 июля 2020 г.

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях".

Курс «Самопознания» изучается на 1 – 2 курсе. Общий объем часов – 48 часов.

Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом и духовном развитии, реализуется в условиях технического и профессионального образования различными путями и прежде всего через предмет «Самопознание».

Дисциплина «Самопознание», включенная в содержание образовательной программы специальностей профессионально-технического образования, призвана содействовать становлению нравственных основ личности, её духовному совершенствованию и самореализации, гармоничному развитию. Она создает условия для личностного и профессионального роста юношей и девушек, содействуя принятию и пониманию самих себя и других людей, стимулируя развитие открытости, социальной ответственности, творческой активности и позитивного восприятия жизни. Внеучебная деятельность по самопознанию предусматривает активное служение обществу через практическое применение учащимися полученных знаний в повседневной жизни.

**Цель** дисциплины «Самопознание» – способствовать раскрытию каждым обучающимся своей духовно-нравственной природы и творческого потенциала посредством создания условий для расцвета человеческого совершенства, проявленного в единстве мысли, слова и дела.

Это обеспечивается решением следующих **задач**:

- способствовать выявлению общечеловеческих ценностей, заложенных в природе каждого человека;
- развивать позитивное мышление, умение глубоко размышлять и делать различие между добром и злом, вечным и временным;
- обогащать внутренний мир учащихся через знакомство с духовным наследием человечества;
- развивать гуманистическое мировоззрение обучающихся колледжей, их ценностного отношения к себе и окружающему миру;
- развивать нравственные и профессиональные качества личности, практические навыки служения обществу.

Дисциплина «Самопознание» тесно связана с такими дисциплинами, как история Казахстана, всемирная история, обществознание, основы философии, основы политологии и социологии, основы экономики, основы права, основы культурологии, психологии.

С учетом особенностей изучения дисциплины «Самопознание» в колледже разработчики отобрали материалы, которые должны стать предметом обсуждения с учащимися на занятиях по самопознанию. Предусмотрено включение учащихся в различные виды познавательной и творческой деятельности. Мировоззренческая направленность курса обеспечивается характером вопросов и заданий, которые предлагаются для обсуждения после прочтения текстов.

Специфика дисциплины требует от преподавателя творческой инициативы, поощряет использование интерактивных методов обучения, различных дидактических материалов, позволяющих гибко сочетать групповые и индивидуальные формы учебной работы.

Количество часов на изучение разделов может быть изменено при сохранении минимума содержания.

Занятия проводятся в интерактивном режиме, на каждом занятии используются теоретические и практические формы обучения. Рекомендуется проводить занятия в форме лично-ориентированных лекций, уроков-дискуссий, семинаров, конференций, тренингов, использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности учащихся.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методические приемы обучения: беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, ролевые и деловые игры, презентация материала, методы проектного обучения и другие.

Предусмотрено широкое использование нетрадиционных приемов, учитывающих специфику дисциплины: «круг радости», «позитивный настрой», «цитата урока», «групповое пение», «заключительная минута тишины», «круг «От сердца к сердцу» и др.

## 2. Тематический план учебной дисциплины

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем                    | Количество часов |                   |                  |
|--|--|------------------|-------------------|------------------|
|  |  | Всего            | теоретическ<br>ие | практическ<br>ие |
| <b>Раздел 1 «На пути познания»</b>     |  | <b>6</b>         | <b>6</b>          | *                |
| 1                                      | Тема 1 «Имя Человек» и мировоззрение человека» |                  | 2                 |                  |
| 2                                      | Тема 2 «Если волен в себе самом...»            |                  | 2                 |                  |
| 3                                      | Тема 3 «Нравственный закон внутри нас          |                  | 2                 |                  |
| <b>Раздел 2 «Становление личности»</b> |  | <b>4</b>         | <b>4</b>          | *                |
| 4                                      | Тема 1 «Созидая в себе личность»               |                  | 2                 |                  |
| 5                                      | Тема 2 «От воспитания – к самовоспитанию»      |                  | 2                 |                  |
| <b>Раздел 3 «Жизнь в обществе»</b>     |  | <b>4</b>         | <b>4</b>          | *                |
| 6                                      | Тема 1 «В семейном кругу»                      |                  | 2                 |                  |

|  |  |           |           |   |
|--|--|-----------|-----------|---|
| 7  | Тема 2 «Быть лидером»                          |           | 2         |   |
| <b>Раздел 4 «Мир человечества»</b>           |  | <b>10</b> | <b>10</b> | * |
| 8  | Тема 1 «Человек в виртуальном пространстве»    |           | 2         |   |
| 9  | Тема 2 «Душа обязана трудиться...»             |           | 2         |   |
| 10   | Тема 3 «Человек в зеркале человечества»        |           | 2         |   |
| 11   | Тема 4. «Нравственный выбор на жизненном пути» |           | 2         |   |
| 12   | Урок творчества                                |           | 2         |   |
| <b>2 курс Раздел 1.2. «На пути познания»</b> |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | * |
| 13/1   | Тема 1 «В поиске идеала»                       |           | 2         |   |
| 14/2   | Тема 2 «Человек – венец творения»              |           | 2         |   |
| <b>Раздел 2.2. «Становление личности»</b>    |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | * |
| 15/3   | Тема 1 «Нравственные основы личности»          |           | 2         |   |
| 16/4   | Тема 2 «Воспитание характера»                  |           | 2         |   |
| <b>Раздел 3.2. «Жизнь в обществе»</b>        |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | * |
| 17/5   | Тема 1 «Социальные роли личности»              |           | 2         |   |
| 18/6   | Тема 2. «Семья – источник духовности»          |           | 2         |   |
| 19/7   | Тема 3 «Искусство жить среди людей»            |           | 2         |   |
| 20/8   | Тема 4 «Мир и согласие в обществе».            |           | 2         |   |
| <b>Раздел 4.2 «Мир человечества»</b>         |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | * |
| 21/9   | Тема 1 «Духовная зрелость человека»            |           | 2         |   |
| 22/10  | Тема 2 «Дорога в самостоятельную жизнь»        |           | 2         |   |
| 23/11  | Тема 3-4 «Выбор пути» , «Мудрость человечества |           | 2         |   |
| 24/12  | Урок творчества                                |           | 2         |   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                   |  | <b>48</b> | <b>48</b> |   |

### Результаты обучения и критерии оценки

| № 1 | Наименование раздела      | Темы и содержание раздела   | Результаты обучения  | Критерии оценки  |
|-----|---------------------------|---|--|--|
|     | <b>«На пути познания»</b> | <b>Тема 1 «Имя Человек» и о мировоззрении человека»</b><br>Стремление к познанию и созиданию как отличительные черты человека, его главные потребности. Любовь к миру – предпосылка и начало познания»; «Система ценностей – внутренняя суть человеческой личности. Общечеловеческие ценности как основа духовной жизни человека» | - обосновывает стремление человека к познанию и созиданию;<br>- определяет личностную систему ценностей;<br>- выявляет духовную связь между общечеловеческими ценностями | - дает определение понятиям: «познание», «мировоззрение»;<br>- рассказывает об общечеловеческих ценностях;<br>- анализирует и делает выводы об общечеловеческих ценностях современных людей. |
|     |                           | <b>Тема 2. «Если волен в себе самом...»</b>   | - определяет взаимосвязь потребностей,   | - дает определение понятиям:   |



|   |                        |   |   |  |
|---|------------------------|---|---|--|
|   |                        | «Потребности, желания и возможности человека. Соизмеримость желаний и возможностей. Способность человека управлять своими желаниями»  | желаний и возможностей человека;<br>- осознает необходимость управлять своими желаниями;  | «потребности», «желания».<br>- анализирует и соизмеряет потребности, желания и возможности;  |
|   |                        | <b>Тема 3. «Нравственный закон внутри нас»</b><br>«Моральные принципы личности. Нравственные идеалы. Требования к самому себе. Жизнь в единстве мысли, слова и дела».   | - выявляет моральные принципы личности;<br>- обосновывает важность нравственного закона внутри человека;<br>- формулирует правило жизни в единстве мысли, слова и дела. | - дает определение понятиям «Моральные принципы», «Нравственность»;<br>- высказывает свое мнение почему проблема нравственности в обществе была актуальна во все времена и остается значимой и на современном этапе. |
| 2 | «Становление личности» | <b>Тема 1. «Созидая в себе личность»</b><br>«Развитие внутреннего мира человека как условие становления его личности. Внутренний мир человека как проявление его индивидуальности. «Зеркало» самооценки. Способность быть честным по отношению к самому себе» | -определяет внутренний мир человека;<br>- дает описание видам самооценки;<br>-сопоставляет поступки с внутренним миром личности.  | -описывает внутренний мир человека<br>-называет виды самооценки;<br>-анализирует и оценивает свои поступки   |
|   |                        | <b>Тема 2. «От воспитания – к самовоспитанию»</b><br>«Самовоспитание как сознательная работа над собой. Цели самовоспитания. Развитие человеком качеств своего характера. Сила воли как условие самовоспитания. Вера в себя»                                  | - осознает необходимость развивать качества своего характера;<br>- обосновывает важность проявления воли в самовоспитании.  | - дает определение понятиям: «самовоспитание» и «воспитание»;<br>- составляет программу самовоспитания.  |

|   |                    |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|---|
| 3 | «Жизнь в обществе» | <p><b>Тема 1. «В семейном кругу»</b> «Семейные корни. Традиции семьи. Духовно-нравственные ценности семьи. Судьба семьи как отражение состояния общества»<br/>Роль семьи в самоопределении человека. Пример отношения к труду, к профессии в семье»</p> | <p>- определяет роль семьи в самоопределении человека;<br/>- описывает традиции своей семьи.<br/>- оценивает влияние общества на семью и семейные ценности</p>    | <p>- дает определение понятиям: «семья», «семейные ценности», «семейные традиции»;<br/>- оценивает роль соблюдения обычаев, традиций в семье.</p>   |
|   |                    | <p><b>Тема 2 «Быть лидером»</b><br/>«Мотивы и цели лидерства. Нравственные основы лидерства. Качества истинного лидера»</p>   | <p>- сравнивает истинных лидеров с великими лидерами.<br/><br/>- обретает качества истинного лидера.</p>  | <p>- определяет различия между истинными лидерами и великими лидерами;<br/>- описывает качества истинных лидеров;<br/>- рассматривая способы достижения бескорыстного лидерства<br/>- пишет эссе на тему «Истинный лидер в моей жизни»;</p> |
| 4 | «Мир человечества» | <p><b>Тема 1. «Человек в виртуальном пространстве»</b><br/>«Виртуальный мир и реальность. Значение Интернета в жизни человека. Виртуальное и живое общение. Отношения между человеком и Интернетом: кто главный?»</p>                                   | <p>- определяет значение Интернета в жизни человека;<br/>- выявляет особенности виртуального общения и общения реального<br/>- различает эти два вида общения</p> | <p>- анализирует и оценивает памятку «Открывая виртуальный мир – не потеряй себя»;<br/>- пишет эссе на тему «Виртуальное пространство: за или против человека».</p>   |
|   |                    | <p><b>Тема 2. «Душа обязана трудиться...»</b><br/>«Стремление к постоянному духовному самосовершенствованию. Духовные учителя человечества. Истины, обращенные к человеку»</p>  | <p>- определяет духовно-нравственные ценности учений духовных учителей человечества.<br/>- обосновывает их влияние на человека и</p>                              | <p>- анализирует труды великих мыслителей, их роль и значение для современного человека;<br/>- оценивает вклад и важность трудов в становление духовно-нравственной культуры современности;</p>   |

|          |                           |  |   |   |
|----------|---------------------------|--|---|---|
|          |                           |  | современное общество.   | - выявляет и доказывает, что объединяет всех духовных учителей человечества.  |
|          |                           | <b>Тема 3. «Человек в зеркале человечества»</b><br>«Духовные ценности человечества в культуре и искусстве. Технократическая цивилизация и духовность»  | - формулирует выводы о преодолении духовного кризиса современной цивилизации;<br>- осознает и оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества | - знает и называет духовные ценности человечества в культуре, искусстве и повседневной жизни.<br>- оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества и делает вывод.                                    |
|          |                           | <b>Тема 4. «Нравственный выбор на жизненном пути»</b> «Совесть – источник нравственного выбора. Пути решения проблем на основе нравственного выбора. Извлечение нравственных уроков из жизненных ситуаций. Обобщение изученного» | -извлекает нравственные уроки из жизненных ситуаций;<br>- осознает необходимость нравственного выбора при решении проблем.                        | - описывает, как уравновесить свои желания с долгом и ответственностью;<br>- даёт определение понятиям: «Совесть», «Ответственность»;<br>- анализирует примеры из истории, осознанного жизненного выбора. |
| <b>5</b> | <b>«На пути познания»</b> | <b>Тема 1 «В поиске идеала»</b><br>«Гуманистические идеалы человечества. Идеал как образ, определяющий характер и поведение человека. Ценностные ориентиры юношества»  | - создает идеал как образ, определяющий характер и поведение человека;<br>- описывает свои ценностные ориентиры.                                  | - дает определение понятию «идеал»;<br>- рассказывает, чем истинное счастье отличается от временного удовольствия.  |

|   |                        |  |  |  |
|---|------------------------|--|--|--|
|   |                        | <b>Тема 2 «Человек – венец творения»</b><br>«Человек как носитель разумного, вечного, доброго. Следование голосу совести. Самопознание и саморазвитие – необходимое условие становления человека»  | - осознает необходимость прислушиваться к голосу совести;  | - анализирует качества характера, которые помогли людям стать героями духа;<br>- составляет постер на тему «Духовная драгоценность – Совесть». |
| 6 | «Становление личности» | <b>Тема 1. «Нравственные основы личности»</b><br>«Общечеловеческие ценности как основа нравственных норм, определяющих поведение человека в обществе. Воспитание чувств. Объективная оценка своего эмоционального состояния и поступков» | - определяет и объективно оценивает свое эмоциональное состояние и поступки;<br>- развивает нравственные качества.                           | - анализирует нравственные нормы, определяющие поведение человека в обществе.<br>- Пишет эссе на тему «Нравственный закон внутри человека».    |
|   |                        | <b>Тема 2. «Воспитание характера»</b> «Важность проявления бескорыстной любви в повседневной жизни. Сила духа. Достоинство человека. Самоуважение. Совесть – мерило нравственности. Практические навыки бескорыстного служения обществу» | - осознает важность проявления бескорыстной любви в повседневной жизни   | - описывает и оценивает практические навыки бескорыстного служения обществу;   |
| 7 | «Жизнь в обществе»     | <b>Тема 1. «Социальные роли личности»</b><br>«Предназначение женщины. Роль мужчины в семье и обществе. Многообразие социальных ролей современного человека»  | - осознает многообразие социальных ролей современного человека;<br>- рассматривает предназначение женщины и роль мужчины в семье и обществе. | - описывает роль матери и отца;<br>- анализирует особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье.                               |
|   |                        | <b>Тема 2. «Семья – источник духовности»</b><br>«Значение семьи в общественном устройстве. Ценность  | - учится определять «образцовые семейные отношения»,   | - формулирует основные законы и правила семьи.   |

|   |                    |  |  |  |
|---|--------------------|--|--|--|
|   |                    | <p>позитивного общения в семье, нравственный долг перед родителями. Нравственные устои семьи – основа семейного счастья»</p>   | <p>критерии хорошей семьи.<br/>- рассматривает ценность позитивного общения в семье, нравственный долг перед родителями.</p>   | <p>-описывает нравственные устои семьи<br/>- создает «Кодекс счастливой семьи»;<br/>- оценивает семейные отношения;<br/>--разыгрывает различные ситуаций из семейной жизни</p> |
|   |                    | <p><b>Тема 3. «Искусство жить среди людей»</b><br/>«Роль коллектива в жизни человека. Отношение к своим обязанностям. Особенности взаимоотношений в коллективе. Умение сотрудничать»</p>   | <p>- выявляет формы социального взаимодействия людей в обществе;<br/>- осознает важность выполнения своих обязанностей</p>   | <p>- оценивает роль коллектива в жизни человека;<br/>-развивает позитивные взаимоотношения;<br/>- анализируют отношение к своим обязанностям</p>                               |
|   |                    | <p><b>Тема 4. «Мир и согласие в обществе»</b> «Значение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей. Уважительное отношение к культуре, языку, традициям разных народов. Гармоничные отношения с собой и окружающим миром на основе принципов ненасилия»</p> | <p>- формулирует ценностные аспекты отношений между людьми в процессе их взаимодействия;<br/>-осознает необходимость уважительного отношение к культуре, языку, традициям разных народов</p> | <p>- анализируют построения позитивных отношений;<br/>- пишет эссе-размышление на тему «Что нужно человеку для счастья».</p>   |
| 8 | «Мир человечества» | <p><b>Тема 1. «Духовная зрелость человека»</b><br/>«Проявление бескорыстной любви в повседневной жизни. Умение различать добро и зло. Доброта и щедрость любящего сердца»</p>  | <p>- обосновывает необходимость проявления бескорыстной любви в повседневной жизни;<br/>- различает добро и зло</p>  | <p>- даёт определение понятию «духовность»;<br/>- оценивает умение различать добро и зло;<br/>- пишет эссе на тему «Чистое сердце».</p>  |
|   |                    | <p><b>Тема 2. «Дорога в самостоятельную жизнь»</b> «Пути достижения жизненных</p>  | <p>- определяет условия для достижения цели в соответствии с</p>   | <p>- анализирует выбор цели и способ ее достижения;</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>целей в соответствии с нравственными нормами. Жизнетворчество как необходимое условие развития человека. Человек – автор своей судьбы»</p>  | <p>нравственными нормами;<br/>- осознает важность понимания своего предназначения в достижении цели.</p>   | <p>- делает выводы, что человек – творец, строитель своей собственной жизни</p>  |
|  |  | <p><b>Тема 3-4. «Выбор пути»</b><br/>«Готовность к выбору профессии. Нравственные основы профессиональной деятельности»<br/><b>«Мудрость человечества»</b> «Вечные общечеловеческие ценности – основа жизни на Земле. Познание как путь к истине. <b>Обобщение изученного»</b></p> | <p>-описывает нравственные основы профессиональной деятельности;<br/>- развивает умение применять знания в жизни.<br/>- делает выводы, что Вечные общечеловеческие ценности – основа жизни на Земле.</p> | <p>- дает определение понятию «служение»<br/>- определяет взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями и профессией в обществе;<br/>-проводит «Ярмарку профессий», - называет, как служит людям та или иная профессия.<br/>- дает определение понятию «общечеловеческие ценности»;<br/>- проводит дискуссию на тему «Духовные ценности – путь к истине».</p> |

## Перечень литературы и средств обучения

### Основная литература:

6. Самопознание: Учебник для 10 кл. общеобразоват. шк./ Г. И. Калиева, Т. В. Леканова, Н. Маркус. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 188 с., ил.
7. Самопознание: Тетрадь ученика. 10 класс / Г. И. Калиева, Т. В. Леканова, Н. Н. Маркус. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 103 с.
8. Самопознание: учебник для 11 класса общеобразовательных школ Омарова Г.А., Рысбаева А.К., Лосева Е.М., Сапарбаева А.Б.. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020.- 161 с.
9. Самопознание: Тетрадь ученика. 11 класс / Г.А. Омарова, А.К. Рысбаева, Е.М.Лосева, Б.Сапарбаева – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020. – 99 с.
10. Омарова Г.А., Анарбек Н.А., Маркус Н.Н. Самопознание: учебник для 12 класса общеобразовательных школ. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019.- 168 с.

### Дополнительная литература:

24. Самопознание: методическое пособие для преподавателей колледжей. Б.К. Кудышева, Г.И. Калиева, Д.Е. Серовайская, Г.Ж. Джуманова. /Алматы. ИНПООЦ «Бобек», 2010.-208с.
25. Самопознание: учебное пособие для студентов колледжей. Разработчики: Б.К. Кудышева, Г.И. Калиева, Д.Е. Серовайская, Г.Ж. Джуманова./Алматы. ИНПООЦ «Бобек», 20Ю.-272с.
26. Самопознание: учебно-методическое пособие для учителей средней школы 9-11 класса и преподавателей вузов 1 курса. 1 программа, Алматы 2002 г.
27. Интерактивное обучение на уроках самопознания. А.К. Рысбаева, Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова - Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2013.- 100 с.
28. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности (5-11 кл.): методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014. - 128 с
29. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе: учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013 - 128с.
30. Абай Кунанбаев. Слова назидания. - Алматы: Ел,2000.
31. Амонашвили Ш.А. Вдохновение и творчество - путь обновления образования //11 международных педагогических чтений. - М., 2012.
32. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. - М.: Амрита-Алматы, 2012.
33. Аристотель. Этика / Аристотель; Пер. Н.В. Брагинской, Т.А. Миллер.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
34. Березина Т. Н. Многомерная психика: Внутренний мир личности. - М., 2001.
35. Есим Г. Наука совести - Алматы: Раритет, 2008. - серия «Шәкәрім әлемі».
36. Корчак Я. и Сухомлинский В.А. О любви к детям: Сборник педагогических произведений гатей. - Донецк, 2011.
37. Кудайбердиев Ш. Три истины. – Алматы, 2013.
38. Манифест гуманной педагогики,- Бушети, 2011.
39. Назарбаева С.А. Этика жизни - Алматы, 2001.
40. Омарова Г.А., Мукажанова Р.А. Истинные лидеры в истории человечества (духовно-нравственный аспект лидерства). – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. - 96 с.
41. Платон. Диалоги Сократа - М.: Мысль, 2007. - 197с.
42. Познай истину...- Алматы, Бобек, 2002 - 176с.
43. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «МОДЕРНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НАВЯЩЕННОГО СОЗАНЯ: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»// 12 сәуір 2017г.
44. Психология самосознания: Хрестоматия. - Самара, 2000.
45. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия: нип/ науч.рук. сиченко А.Г. Институт философии и политологии МОН РК. - Алматы, 2002. - С.Ю
46. Я-Человек. Пособие для занятий по духовно-нравственному развитию личности / Алматы сәуір» 2000.

