

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан
«Атбасар ауданы, Атбасар қаласы, аграрлық-индустриялық колледж» МКҚК
ГККП «Аграрно-индустриальный колледж, город Атбасар, Атбасарский район»

БЕКІТЕМІН
Басшының оқу жұмысы
бойынша орынбасары
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
по учебной работе
 Г. Омарова
« 31 » 08 2021 г.

Жұмыс оқу бағдарламасы Рабочая учебная программа

Пәннің атауы: Өзін өзі тану

Наименование дисциплины: Самопознание


Мамандық: 10120100 «Шаштараз өнері»

Специальность: 10120100 «Парикмахерское искусство»

Оқу түрі: негізгі орта білім негізінде күндізгі

Форма обучения: очная на базе основного среднего образования

Сағаттардың жалпы саны/Общее количество часов: 48 кредитов /кредиттер 2


Әзірлеуші/Разработчик:  З.Борамбаева

Оқу әдістемелік кеңестің отырысында қаралып, мақұлданды.

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета

2021 ж. «31» 08 № 1 хаттама

Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

Төраға/председатель  Р. Каппасова

1. Пояснительная записка

Типовая учебная программа разработана в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях".

Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом и духовном развитии, реализуется в условиях технического и профессионального образования различными путями и прежде всего через предмет «Самопознание».

Дисциплина «Самопознание», включенная в содержание образовательной программы специальностей профессионально-технического образования, призвана содействовать становлению нравственных основ личности, её духовному совершенствованию и самореализации, гармоничному развитию. Она создает условия для личностного и профессионального роста юношей и девушек, содействуя принятию и пониманию самих себя и других людей, стимулируя развитие открытости, социальной ответственности, творческой активности и позитивного восприятия жизни. Внеучебная деятельность по самопознанию предусматривает активное служение обществу через практическое применение учащимися полученных знаний в повседневной жизни.

Цель дисциплины «Самопознание» – способствовать раскрытию каждым обучающимся своей духовно-нравственной природы и творческого потенциала посредством создания условий для расцвета человеческого совершенства, проявленного в единстве мысли, слова и дела.

Это обеспечивается решением следующих **задач**:

- способствовать выявлению общечеловеческих ценностей, заложенных в природе каждого человека;
- развивать позитивное мышление, умение глубоко размышлять и делать различие между добром и злом, вечным и временным;
- обогащать внутренний мир учащихся через знакомство с духовным наследием человечества;
- развивать гуманистическое мировоззрение обучающихся колледжей, их ценностного отношения к себе и окружающему миру;
- развивать нравственные и профессиональные качества личности, практические навыки служения обществу.

Дисциплина «Самопознание» тесно связана с такими дисциплинами, как история Казахстана, всемирная история, обществознание, основы

философии, основы политологии и социологии, основы экономики, основы права, основы культурологии, психологии.

С учетом особенностей изучения дисциплины «Самопознание» в колледже разработчики отобрали материалы, которые должны стать предметом обсуждения с учащимися на занятиях по самопознанию. Предусмотрено включение учащихся в различные виды познавательной и творческой деятельности. Мировоззренческая направленность курса обеспечивается характером вопросов и заданий, которые предлагаются для обсуждения после прочтения текстов.

Специфика дисциплины требует от преподавателя творческой инициативы, поощряет использование интерактивных методов обучения, различных дидактических материалов, позволяющих гибко сочетать групповые и индивидуальные формы учебной работы.

Количество часов на изучение разделов может быть изменено при сохранении минимума содержания.

Занятия проводятся в интерактивном режиме, на каждом занятии используются теоретические и практические формы обучения. Рекомендуется проводить занятия в форме лично-ориентированных лекций, уроков-дискуссий, семинаров, конференций, тренингов, использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности учащихся.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методические приемы обучения: беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, ролевые и деловые игры, презентация материала, методы проектного обучения и другие.

Предусмотрено широкое использование нетрадиционных приемов, учитывающих специфику дисциплины: «круг радости», «позитивный настрой», «цитата урока», «групповое пение», «заключительная минута тишины», «круг «От сердца к сердцу» и др.

**Тематический план по предмету самопознание
Группы П-4**

р/с № п/п	Бөлімдер мен тақырыптар атауы Наименование разделов и тем	Сағаттар саны Количество часов
1	2	3
1	Имя Человек и мировоззрение человека	2
2	Если волен в себе самом...»	2
3	Нравственный закон внутри нас	2
4	Созидая в себе личность»	2
5	От воспитания – к самовоспитанию	2
6	Радостней сделать жизнь	2
7	Предназначение человека	2
8	В семейном кругу	2
9	Отцы и дети – путь к взаимопониманию	2
10	Быть лидером	2
11	Радость служения	2
12	Человек в виртуальном пространстве	2
13	Душа обязана трудиться	2
14	Человек в зеркале человечества	2
15	Нравственный выбор на жизненном пути	2
16	Жизнь источник познания	2
17	В поиске идеала	2
18	Человек венец творения	2

19	Найти себя	2
20	Нравственные основы личности	2
21	Воспитание характера	2
22	В стремлении к самосовершенствованию	2
23	Социальные роли личности	2
24	Семья – источник духовности	2
Всего		48

Результаты обучения и критерии оценки

№ 1	Наименование раздела	Темы и содержание раздела	Результаты обучения	Критерии оценки
	«На пути познания»	<p>Тема 1 «Имя Человек» и о мировоззрении человека»</p> <p>Стремление к познанию и созиданию как отличительные черты человека, его главные потребности. Любовь к миру – предпосылка и начало познания»; «Система ценностей – внутренняя суть человеческой личности. Общекультурные ценности как основа духовной жизни человека»</p>	<p>- обосновывает стремление человека к познанию и созиданию;</p> <p>- определяет личностную систему ценностей;</p> <p>- выявляет духовную связь между общечеловеческими ценностями</p>	<p>- дает определение понятиям: «познание», «мировоззрение»;</p> <p>- рассказывает об общечеловеческих ценностях;</p> <p>- анализирует и делает выводы об общечеловеческих ценностях современных людей.</p>
		<p>Тема 2. «Если волен в себе самом...»</p> <p>«Потребности, желания и возможности человека. Соизмеримость желаний и возможностей. Способность человека управлять своими</p>	<p>- определяет взаимосвязь потребностей, желаний и возможностей человека;</p> <p>- осознает необходимость</p>	<p>- дает определение понятиям: «потребности», «желания».</p> <p>- анализирует и соизмеряет потребности, желания и возможности;</p>

		желаниями	управлять своими желаниями;	
		Тема 3. «Нравственный закон внутри нас» «Моральные принципы личности. Нравственные идеалы. Требования к самому себе. Жизнь в единстве мысли, слова и дела».	- выявляет моральные принципы личности; - обосновывает важность нравственного закона внутри человека; - формулирует правило жизни в единстве мысли, слова и дела.	- дает определение понятиям «Моральные принципы», «Нравственность»; - высказывает свое мнение почему проблема нравственности в обществе была актуальна во все времена и остается значимой и на современном этапе.
2	«Становление личности»	Тема 1. «Созидая в себе личность» «Развитие внутреннего мира человека как условие становления его личности. Внутренний мир человека как проявление его индивидуальности. «Зеркало» самооценки. Способность быть честным по отношению к самому себе»	- определяет внутренний мир человека; - дает описание видам самооценки; - сопоставляет поступки с внутренним миром личности.	- описывает внутренний мир человека - называет виды самооценки; - анализирует и оценивает свои поступки
		Тема 2. «От воспитания – к самовоспитанию» «Самовоспитание как сознательная работа над собой. Цели самовоспитания. Развитие человеком качеств своего характера. Сила воли как условие самовоспитания. Вера в себя»	- осознает необходимость развивать качества своего характера; - обосновывает важность проявления воли в самовоспитании.	- дает определение понятиям: «самовоспитание» и «воспитание»; - составляет программу самовоспитания.
		Тема 3 «Радостней сделать жизнь» «Мир человеческих увлечений. Источники вдохновения. Творчество как высшее проявление человека в деятельности. Творчество во имя	- описывает мир человеческих увлечений; - выявляет источники вдохновения.	- оценивает творчество как высшее проявление человека в деятельности; - готовит презентацию «Увлечения нашей семьи».

Человека»

понимание

понятию

«стремление и способность человека реализовать заложенное в нем в соответствии с его высшими потребностями в истине, любви, добре, красоте»

жизненного успеха;
- обосновывает стремление человека реализовать жизненное предназначение

«Предназначение человека».
- анализирует предназначения человека;

3 «Жизнь в обществе»

Тема 1. «В семейном кругу» «Семейные корни. Традиции семьи. Духовно-нравственные ценности семьи. Судьба семьи как отражение состояния общества» Роль семьи в самоопределении человека. Пример отношения к труду, к профессии в семье»

- определяет роль семьи в самоопределении человека;
- описывает традиции своей семьи.
-оценивает влияние общества на семью и семейные ценности

- дает определение понятиям: «семья», «семейные ценности», «семейные традиции»;
- оценивает роль соблюдения обычаев, традиций в семье.

Тема 2 «Быть лидером» «Мотивы и цели лидерства. Нравственные основы лидерства. Качества истинного лидера»

- сравнивает истинных лидеров с великими лидерами.
- обретает качества истинного лидера.

- определяет различия между истинными лидерами и великими лидерами;
- описывает качества истинных лидеров;
- рассматривая способы достижения бескорыстного лидерства
-пишет эссе на тему «Истинный лидер в моей жизни»;

Тема 3 «Радость служения» «Человек в поиске своего призвания. Выбор и ответственность. Созидательный труд во имя людей, во имя Родины»

-обосновывает выбор своей профессии и значение созидательного труда во имя людей, во имя Родины.

-дает определение понятиям: «профессия», «служение обществу»;
- определяет взаимосвязь между призванием и выбором профессии.
- Определяет взаимосвязь между духовно-

				нравственными ценностями и профессией в обществе.
4	«Мир человека»	Тема 1. «Человек в виртуальном пространстве» «Виртуальный мир и реальность. Значение Интернета в жизни человека. Виртуальное и живое общение. Отношения между человеком и Интернетом: кто главный?»	- определяет значение Интернета в жизни человека; - выявляет особенности виртуального общения и общения реального - различает эти два вида общения	- анализирует и оценивает памятку «Открывая виртуальный мир – не потеряй себя»; - пишет эссе на тему «Виртуальное пространство: за или против человека».
		Тема 2. «Душа обязана трудиться...» «Стремление к постоянному духовному самосовершенствованию. Духовные учителя человечества. Истины, обращенные к человеку»	- определяет духовно-нравственные ценности учений духовных учителей человечества. - обосновывает их влияние на человека и современное общество.	- анализирует труды великих мыслителей, их роль и значение для современного человека; - оценивает вклад и важность трудов в становление духовно-нравственной культуры современности; - выявляет и доказывает, что объединяет всех духовных учителей человечества.
		Тема 3. «Человек в зеркале человечества» «Духовные ценности человечества в культуре и искусстве. Технократическая цивилизация и духовность»	- формулирует выводы о преодолении духовного кризиса современной цивилизации; - осознает и оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества	- знает и называет духовные ценности человечества в культуре, искусстве и повседневной жизни. - оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества и делает вывод.
		Тема 4. «Нравственный выбор на жизненном пути» «Совесть – источник нравственного выбора. Пути решения	- извлекает нравственные уроки из жизненных ситуаций; - осознает	- описывает, как уравновесить свои желания с долгом и ответственностью; - даёт определение

		проблем на основе нравственного выбора. Извлечение нравственных уроков из жизненных ситуаций. Обобщение изученного»	необходимость нравственного выбора при решении проблем.	понятиям: «Совесь», «Ответственность»; - анализирует примеры из истории, осознанного жизненного выбора.
5	«На пути познания»	Тема 1 «Жизнь – источник познания» «Общечеловеческие ценности как цель познания. Источники человеческого познания»	- дополняет знания об Общечеловеческих ценностях.	- определяет источники человеческого познания и общечеловеческих ценностей. - приводит примеры
		Тема 2 «В поиске идеала» «Гуманистические идеалы человечества. Идеал как образ, определяющий характер и поведение человека. Ценностные ориентиры юношества»	- создает идеал как образ, определяющий характер и поведение человека; - описывает свои ценностные ориентиры.	- дает определение понятию «идеал»; - рассказывает, чем истинное счастье отличается от временного удовольствия.
		Тема 3 «Человек – венец творения» «Человек как носитель разумного, вечного, доброго. Следование голосу совести. Самопознание и саморазвитие – необходимое условие становления человека»	- осознает необходимость прислушиваться к голосу совести;	- анализирует качества характера, которые помогли людям стать героями духа; - составляет постер на тему «Духовная драгоценность – Совесь».
		Тема 4 «Найти себя» «Жизненные цели. Значение духовно-нравственного образования в жизни человека. Нравственные ориентиры в выборе жизненного пути»	- определяет нравственные ориентиры в выборе жизненного пути; - осмысливает свои жизненные цели.	- оценивает духовно-нравственного образования в жизни человека;
6	«Ста новле ние личн ости»	Тема 1. «Нравственные основы личности» «Общечеловеческие ценности как основа нравственных норм, определяющих поведение человека в обществе. Воспитание чувств.	- определяет и объективно оценивает свое эмоциональное состояние и поступки; - развивает нравственные	- анализирует нравственные нормы, определяющие поведение человека в обществе. - Пишет эссе на тему «Нравственный закон внутри человека».

		Объективная оценка своего эмоционального состояния и поступков»	качества.	
		Тема 2. «Воспитание характера» «Важность проявления бескорыстной любви в повседневной жизни. Сила духа. Достоинство человека. Самоуважение. Совесть – мерило нравственности. Практические навыки бескорыстного служения обществу»	- осознает важность проявления бескорыстной любви в повседневной жизни	- описывает и оценивает практические навыки бескорыстного служения обществу;
		Тема 3. «Духовное здоровье человека» Жизнь и здоровье как ценности. Духовность – условие физического здоровья. Здоровый человек. Здоровое поколение. Практика здорового образа жизни»	- обосновывает важность здорового образа жизни; - формулирует условия физического здоровья.	- оценивает жизнь и здоровье как ценности; - составляет правила здорового образа жизни.
		Тема 4. «В стремлении к самосовершенствованию» «Перспективы личностного роста. Гармония внешнего проявления и внутреннего содержания»	- обозначает перспективы личностного роста; - осознает важность гармонии внешнего и внутреннего мира.	- анализирует внешний и внутренний мир; - создает программу личностного роста
7	«Жизнь в обществе»	Тема 1. «Социальные роли личности» «Предназначение женщины. Роль мужчины в семье и обществе. Многообразие социальных ролей современного человека»	- осознает многообразие социальных ролей современного человека; - рассматривает предназначение женщины и роль мужчины в семье и обществе.	- описывает роль матери и отца; - анализирует особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье.
		Тема 2. «Семья – источник духовности» «Значение семьи в общественном устройстве. Ценность позитивного общения в	- учится определять «образцовые семейные отношения», критерии хорошей семьи.	- формулирует основные законы и правила семьи. - описывает нравственные устои семьи

	семье, нравственный долг перед родителями. Нравственные устои семьи – основа семейного счастья»	- рассматривает ценность позитивного общения в семье, нравственный долг перед родителями.	- создает «Кодекс счастливой семьи»; - оценивает семейные отношения; --разыгрывает различные ситуаций из семейной жизни
--	---	---	---

Перечень литературы и средств обучения

Основная литература:

1. Самопознание: Учебник для 10 кл. общеобразоват. шк./ Г. И. Калиева, Т. В. Леканова, Н. Н. Маркус. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 188 с., ил.
2. Самопознание: Тетрадь ученика. 10 класс / Г. И. Калиева, Т. В. Леканова, Н. Н. Маркус. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 103 с.
3. Самопознание: учебник для 11 класса общеобразовательных школ Омарова Г.А., Рысбаева А.К., Лосева Е.М., Сапарбаева А.Б.. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020.- 161 с.
4. Самопознание: Тетрадь ученика. 11 класс / Г.А. Омарова, А.К. Рысбаева, Е.М.Лосева, А.Б.Сапарбаева – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020. – 99 с.
5. Омарова Г.А., Анарбек Н.А., Маркус Н.Н. Самопознание: учебник для 12 класса общеобразовательных школ. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019.- 168 с.