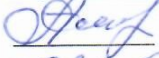


Қазақстан Республикасының білім және ғылым Министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан
«Атбасар ауданы, Атбасар қаласы, аграрлық-индустриялық колледжі,» МКҚК
ГККП «Аграрно-индустриальный колледж, Атбасарский район, город Атбасар»

БЕКІТЕМІН

Басшының оқу жұмысы
бойынша орынбасары

 Омарова Г.А.
« 02 » 09 2020ж.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
по учебной работе

 Омарова Г.А.
« _____ » 09 2020г.



Жұмыс оқу бағдарламасы Рабочая учебная программа

Пәннің атауы: Қазақ тілі мен әдебиеті

Наименование модуля или дисциплины: Казахский язык и литература

Мамандық: 1401000 «Ғимараттар мен құрылыстарды салу және пайдалану»

Специальность: 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Біліктілік: 1401042 «Сылақшы»

Квалификация: 1401042 «Штукатур»

Оқу түрі: негізгі орта білім негізінде күндізгі

Форма обучения: очная на базе основного среднего образования

Сағаттардың жалпы саны: 160

Общее количество: 160

Әзірлеуші/Разработчик:  Молдыбаева Асель Арыстановна

Оқу әдістемелік кеңестің отырысында қаралып, мақұлданды.

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета.

2020 ж. « 02 » 09 № 1 хаттама

Протокол № 1 « 02 » 09 2020 г.

Төраға/Председатель  Каппасова Р.Н.

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА/ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аталмыш оқу жұмыс бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» және Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 «ҚР бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрықтарына сәйкес әзірленді.

Оқу бағдарламасында ұсынылған әдебиеттер тізбесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 17 мамырдағы №217 «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердің тізбесін бекіту туралы» бұйрығы негізінде жасалған.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мақсаты – қазақ тілі мен әдебиетін кіріктіріп оқыту негізінде білім алушылардың тілдік дағдыларын жетілдіру, тіл нормаларын сақтап, еркін сөйлеу және сауатты жазу дағдыларын дамыту, мемлекеттік тілге деген құрметпен қарауын қалыптастыру.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің негізгі міндеттері:

- 1) қазақ тілі мен әдебиеті пәніне құндылық ретінде қарауды қалыптастыру;
- 2) коммуникативтік оқыту негізінде барлық сөйлеу әрекетінің түрлерін әлеуметтік ортада қолдану дағдыларын дамыту;
- 3) қазақ әдебиетінің стилистикалық және жанрлық ерекшеліктерін тану негізінде шығармашылық тұрғыда жұмыс істеу, сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту;
- 4) білім деңгейі жоғары, полимәдениетті, ой-өрісі дамыған тұлғаны қалыптастыру;

Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жұмыс оқу бағдарламаларын құруда төмендегідей құқықтары бар:

- ✓ оқытудың әртүрлі технологияларын, түрін, ұйымдастыру әдістері мен оқу үрдісін бақылау түрлерін таңдауға;
- ✓ оқу уақытының жалпы сағат көлемін бөлімдер мен тақырыптарға бөлуге (пәнді оқытуға бөлінген сағат көлемінен);
- ✓ нақты деректер мен дәйектерге негіздей отырып, пәннің бөлімдері мен тақырыптарының реттілігін өзгертуге.

Жұмыс берушілердің талаптары мен жергілікті жағдайларға байланысты аймақтық компонентін енгізу арқылы бөлімдер мен тақырыптар тізімін тереңдету және кеңейту мақсатында өзгертуге болады.

Қазақ тілі мен әдебиетін «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «География», «Биология» пәндерімен байланыстыра отырып оқыту ұсынылады.

ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Осы оқу-жұмыс жоспары нормативтік және құқықтық актілердің негізінде құрастырылған:

- №487 бұйрығы 2011 жылғы 24 қазан айының ҚР «Білім туралы» Заңына қосымша өзгерістер енгізілу Заңы;
- ҚР Үкіметінің Қаулысымен бекітілген №1080 23.08.2012ж. ТЖҚҰ жалпыға міндетті стандарты негізінде 2016 жылғы 13 мамыр айының №292 өзгерістер мен қосымша туралы бұйрығы енгізілген;
- ҚР БҒМ-нің №384 2015 жылғы 15 маусымдағы «Кәсіби және техникалық білім беруге арналған типтік жоспар мен типтік білім беру бағдарламаларға өзгерістер енгізу туралы» ҚР БҒМ-нің 2016 жылғы №72

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқу жұмыс бағдарламасы «Техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары бойынша типтік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2015 жылғы 15 маусымдағы №384 бұйрығына түзетулер мен толықтырулар енгізу туралы» 2016 жылғы 22 қаңтардағы №72 бұйрығы типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары негізінде колледж студенттеріне арналған «Қазақ тілі және әдебиеті» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы құрылды:

ФОРМИРУЕМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

Пәнді оқытудың жоспарланған нәтижесі

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Бағдарламаны меңгеру нәтижесі ол оқушылардың базалық күзiреттiлiгi (БҚ), жалпы күзiреттiлiгi (ЖҚ), арнайы күзiреттiлiгi (АҚ), кәсiбi күзiреттiлiгi (КҚ) болып табылады.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися базовыми (БК), общими (ОК), специальными (СК), профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Оқыту нәтижесінің атауы Наименование результата обучения
БК 2	Своевременное и качественное выполнение обязанностей
БК 3	Использование наиболее рациональных способов и средств осуществления деятельности
БК 4	Быть способным к самостоятельным действиям в условиях неопределенности
БК 5	Быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами
БК 6	Быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 5	Использовать ИКТ в профессиональной деятельности

ПОСТРЕКВИЗИТЫ: Кәсіби казак тілі/профессиональный казахский язык

ПРЕРЕКВИЗИТЫ: Қазақстан тарихы, Дүниежүзі тарихы, география,

**ҚАЖЕТТІ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫ МЕН ЖАБДЫҚТАРЫ/
НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЯ:**

Әдебиеттер мен оқу құралдарының тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, М.Бисенбаева, К.Берденова. «Мектеп» Алматы, 2019;
2. Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 11 сынып, Г.Косымова, М.Бисенбаева, К.Берденова. «Мектеп» Алматы, 2019;
3. Қазақ тілі мен әдебиеті 11-сынып Т2 1-бөлім <https://expert.study-inn.kz/uchebniki-kaz/tbr11-1>
4. Қазақ тілі мен әдебиеті 11-сынып Т2 2-бөлім <https://expert.study-inn.kz/uchebniki-kaz/tbr11-2>
5. Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.Қ.Рауандина, Р.С.Рахметова, Б.Қ.Мукеева. Қазақ тілі мен әдебиеті 10-сынып 1-бөлім. Көкжиек-Горизонт, 2019
6. Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.Қ.Рауандина, Р.С.Рахметова, Б.Қ.Мукеева. Қазақ тілі мен әдебиеті 10-сынып 2-бөлім. Көкжиек-Горизонт, 2019

Қосымша әдебиеттер:

1. Жалпы білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)
2. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Білім беру бағдарламасы – NIS-Programme «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні бойынша оқу бағдарламасы. – Астана, 2018
3. Аманжолова З., Ж.Рахмани Қазақ тілі. Аудиовизуалды жинақ (150 сабақ) 5-11 сыныптар Upartners, 2016
4. М.О.Әуезов. Абай жолы: Роман-эпопея. Бірінші кітап.-Алматы: Жазушы, 2013. -376 б.
5. М.О.Әуезов. Абай жолы: Роман-эпопея. Екінші кітап.-Алматы: Жазушы, 2013. -432б.
6. М.О.Әуезов. Абай жолы: Роман-эпопея. Үшінші кітап.-Алматы: Жазушы, 2013. -384 б.
7. Т.Ермекова, К.Бертілеуова, Р.Мұнасаева. Қазақ тілі. Дидактикалық материалдар. Арман-ПВ, 2019
8. Т.Ермекова, Н.Дүсіпова, Г. Токтыбаева. Қазақ тілі. Мұғалім кітабы. Арман-ПВ, 2019
9. З.Ерназарова, А.Бекетова, С.Кужакова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқулық +Үнтаспа. 1,2-бөлім. – Алматы: Атамұра, 2020.
10. З.Ерназарова, А.Бекетова, С.Кужакова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқыту әдістемесі. 1,2-бөлім. –Алматы: Атамұра, 2020.
11. Б.Кәрібаев. Тәуелсіздіктің 25 аса маңызды оқиғалары. Қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде. – Алматы: Сардар, 2016. -272 б.
12. Г.Косымова, Ш.Ергожина, Е.Арын. Қазақ тілі мен әдебиеті. Методическое руководство. Мектеп, 2019.
13. Г.Косымова, Ш.Ергожина, Е.Арын. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқулық + CD. Мектеп, 2019.
14. Г.Косымова, М.Бисенбаева, К.Берденова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Методическое руководство. –Алматы: Мектеп, 2020.
15. Г.Косымова, М.Бисенбаева, К. Берденова. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқулық + CD. – Алматы: Мектеп, 2020.
16. Ф.Оразбаева, Ж.Дәулетбекова, Р.Рахметова, А.Рауандина, Ж.Саметова. Қазақ тілі мен әдебиеті: Тіл-Байрақ. Дидактикалық материал. Көкжиек – Горизонт, 2019.
17. Ф.Оразбаева, Ж.Дәулетбекова, Р.Рахметова, А.Рауандина, Ж.Саметова, Б.Мукеева. Қазақ тілі мен әдебиеті: Тіл-Байрақ. Лексикалық минимум. Көкжиек – Горизонт, 2019.
18. А.Хазимова, Б.Салыхова, М.Бейсебекова.Қазақ тілі. Әдістемелік құрал. –Алматы: Кітап, 2016.
19. А.Хазимова, Б.Салыхова, М.Бейсебекова.Қазақ тілі. Оқулық+CD. –Алматы: Кітап, 2016.
20. Бақылау диктанттары 5-11 сыныптар. Оқу орыс тілдерінде жүргізетін қазақ тілі мұғалімдері үшін. Жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдеріне арналған оқу-әдістемелік құрал. Қостанай облысы, 2014 ж.

Оқу құралдары:

1. Интерактивті тақта;
2. Мультимедиялық проектор;
3. Дербес компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Бейнефильмдер, аудиожазбалар, презентациялар;
5. Сандық білім беру ресурстары:
6. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт
12. «Лекториум» сайт
13. «Универсарниум» сайт
14. Kitap.kz - онлайн платформа

Контактная информация преподавателя:

Ф.И.О. (при его наличии) Молдыбаева Асель Арыстановна
Телефон: 8 705 266 37 79
e-mail: tersakan1990@mail.ru

	2! Мәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады;	8	4	4					
2	2 тарау. Отандық өнеркәсіп өнімі Оқу нәтижелері: 1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерді ресімдейді (интервью). Бағалау критерийі 1)Әртүрлі стильдегі мәтіндердің (интервью) құрылымы мен ресімдеуін біледі; 2)Графикалық мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстырады, негізгі идеясын түсіндіреді; 3)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен қозғарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды.	8	4	4			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г. Косымова, Ш. Ерхожина, Г. Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 21-37-бет;	21-бет	Интервью жазу
2)Мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді тірек-схема, карта, презентация түрінде ұсыну.	1)Тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап тірек-схема, менталды карта, презентация қорғайды. 2)Көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолдана алады.							23-бет	Жоспар құру
3)Публицистикалық және ғылыми стильдерге сай тілдік құралдарды орындай қолданып, интервью жазу.	1)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен қозғарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды.							26-бет	Мәтін құрау

тыңдаушыға әсер ету.	1)Интонацияның құрамдас бөліктерін сөйлеу мәнеріне сай қолданалы;					Көркемдік тәсілге талдау
3)Көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолдану.	2)Әлеби шығармала көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдайды және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалайды. 3)Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазалы.			44-бет		
4)Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп, эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі)	1)Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды анықтайды; 2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (эссе) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды; 3)Сын есімінің жасалу жолдарын біледі, мәтін құрауда орынды қолданады.			49-бет		Тілдік талдау,
4	4 тарау. Ұлттық экологиялық мәдениет	6	2	4		
Оқу нәтижелері:	Бағалау критеріі					
1)Поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпы адамзаттық мәселені	1)Мәтіннің негізгі идеясын (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазады (конспектілейді), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіреді;			60-бет	О.У. «Қазақ тілі мен әлебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Қаримова.	конспек т

айқындау.	<p>2)Поэзиялық шығармада көтерілген жалпыламазаттық мәселені айқындайды;</p> <p>3)Сан есімнің жасалу жолдарын біледі;</p> <p>4)Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазалы (конспектілеу).</p>	Алматы «Мектеп», 2019, 59-73-бет;	61-бет	Пікірталас
<p>2)Ғылыми-копшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау.</p>	<p>1)Сөз әлебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданады;</p> <p>2)«Пікірталас -монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлейді;</p> <p>3)Сан есімнің жасалу жолдарын біледі, мәтін құрауда орынды қолданады.</p>		63-бет	Тезис
<p>3)Ғылыми-копшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (тезис) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау.</p>	<p>1)Мәтіндердің (тезис) құрылымы мен рәсімделуін меңгереді, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>2)Тақырыпқа байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасайды.</p>		64-бет	Тезис
<p>4)Тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис жазу.</p>	<p>1)Публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис жазды;</p> <p>2)Тезис жазуда тыныс белгілерін</p>			

	колдана біледі											Тілдік талдау
5) Сан есімнің жасалу жолдарын мәтін құрауда орынды қолдану.	1) Сан есімнің жасалу жолдарын ажыраталы. 2) Сөйлемдер құрайлы.										73-бет	
5	5 тарау. Мұхит – тіршілік мекені	6	2	4								
	Оқу нәтижелері:											
1) Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (акпараттарды) қысқаша түртіп (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру.	1) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін біледі; 2) Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздерді орынды пайдаланады.										75-бет	Мазмұндау
2) Мәтін ішіндегі күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану.	1) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін құрауда орынды қолданады; 2) Әртүрлі графикалық мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) акпараттарды салыстырады, негізгі идеясын айқындайды; 3) Есімдіктердің жасалу жолдарын мәтін құрауда орынды қолданады; 4) Публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильлік ерекшеліктеріне сай тілдік										77-бет	Мәтін құрау

<p>3)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау.</p>	<p>құралдарды орынды қолданады</p> <p>1)Баспасөз парағының құрылымы мен рәсімделуін біледі, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>2)Шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдайды және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалайды;</p> <p>3)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған термин сөздердің мағынасын ажырата алады;</p> <p>4)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтап, ауызша мәтін құрауда орынды қолданады.</p>	<p>78-бет</p>	<p>Тілдік талдау</p>
<p>4)Көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссионті эссе).</p>	<p>1)Тілдік құралдарды орынды қолданып, баспасөз парағын жазды;</p> <p>2)Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазды (дискуссионті эссе).</p>	<p>81-бет</p>	<p>Эссе</p>
<p>5) Есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану.</p>	<p>1)Есімдіктердің жасалу жолдарын ментерді.</p> <p>2)Есімдіктердің жасалу жолдарын ажырата отырып, сөйлемдер құрайды.</p>	<p>90-бет</p>	<p>Тілдік талдау</p>

6	6 тарау. Ұлттық таным және мерекелер	6	2	4		94-бет	Мәтінге талдау
	Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі					
1)Прозалық шығарманы тыңдау, шығармала көтерілген мәселені жалпыламазаттық айқындау.	1)Шығармада көтерілген жалпыламазаттық мәселені айқындайды; 2)Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 3)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (макала, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды.				О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы «Мектеп», 2019, 93-103-бет;	94-бет	Мәтінге талдау
2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әлебі мен сөйлеу этикеті формаларын орындай қолданып, тыңдаушыға әсер ету.	1)Мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әлебі мен сөйлеу этикеті формаларын орындай қолданып, тыңдаушыға әсер етеді; 2)Интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолданады; 3)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды. 4)Сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолданады.					96-бет	Монолог, диалог құрау

3) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, интервью) бойынша салыстырмалы (жаңры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау.	1) Мәтіндер бойынша жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы жағынан салыстырмалы талдау жасайды; 2) Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазды; 3) Мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолданады				98-бет	Тілдік талдау
4) Тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу.	1) Публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазды; 2) Жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазды.				100-бет	Интервью
5) Мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолдану.	1) Есімше сөздердің қызметін мысалдар келтіру арқылы нақтылайды. 2) Стильдік қызметіне қарай есімше сөздерге мысалдар келтіреді.				103-бет	Тілдік талдау
7	7 тарау. Сауда мен қоғам: екіжақты келісімді сауда	6	2	4		
Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі					
1) Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің	1) Қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын талдайды; 2) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтін-				106-бет	Талдау
					О.У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Қосымова, Ш.Ерхожина, Г.Каримова, Алматы	

мағынасын түсіндіреді.	дердің (мақала, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін біледі.		«Мектеп», 2019, 105-122-бет;		Мәтінге талдау
2) Мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау.	1) Бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтайды, оған түсініктеме береді; 2) Әртүрлі графикалық мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстырады, негізгі идеясын түсіндіреді; 3) Жанрлық және тілдік ерекшеліктерін айыра алады; 4) Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді.			108-бет	Мәтінге талдау
3) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, баспасөз парағы) жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау.	1) Мақала, баспасөз парағының жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды; 2) Мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды; 3) Көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді салыстырады; 4) Ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдейді.			110-бет	Мәтінге талдау
4) Қажетті клишелер мен	1) Тіпті клишелер мен лексикалық			112-бет	Әссе

лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп әссе жазу (аргументативті әссе).	құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп әссе (аргументативті әссе) 2)Негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастырады; 3)Мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды.					
5)Үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану.	1)Үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін, түрлерін ажыратады. 2)Үстеу түрлеріне өз мысалдарын құрайды.				121-бет	Тіллік таллау
8	8 тарау. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы гендерлік бейне	6	2	4		
Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі					
1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру.	1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады; 2)Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 3)Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды.			О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып. Г.Косымова, Ш.Ерхожина, Г.Қаримова, Алматы «Мектеп», 2019, 123-139-бет;	124-бет	Мәтін жазу

<p>2) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау.</p>	<p>1) Мәтіндерге сүйеніп диалог және сөз әлебі мен сөйлеу этикеті формаларын орындайтын қолданып, тыңдаушыға әсер етеді;</p> <p>2) Интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;</p> <p>3) Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазалы;</p>	<p>126-бет</p>	<p>Монолог, диалог құрау</p>
<p>3) Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратып, идеясымен байланысын анықтау.</p>	<p>1) Негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратып, мәтін идеясымен байланысын анықтайды;</p> <p>2) Мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасайды;</p> <p>3) Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданады;</p>	<p>128-бет</p>	<p>Мәтінге таллау</p>
<p>4) Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу.</p>	<p>1) Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазалы;</p> <p>2) Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп, эссе жазалы («келісу»,</p>	<p>130-бет</p>	<p>Көркемдік тәсіл таллау</p>

3) Мәтіндер (мақала, тезис) бойынша салыстырмалы құрылымы, құралдары, мақсатты аудиториясын) талдау жасау.	1) Ғылыми-көпшілік публицистикалық мәтіндер (мақала, тезис) бойынша салыстырмалы құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясын) талдау жасайды;	2) Деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды;	3) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін құрауда орынды қолданады;	4) Мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолданады.	144-бет	Тезис
4) Публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазу.	1) Деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды;	2) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастырады;	3) Публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильлік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазды.	1) Мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолданады;	152-бет	Стильдік талдау
5) Мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды	1) Мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолданады;				154-бет	Мәтін құрау

қолдану.	2)Жүрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін құрайды...									
10	10 тарау. Әлеуметтік теңсіздік: адам құқықтары және көмек	6	2	4						
	Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі								
	1)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын ажырату.	1)Мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 2)Мәтіндегі негізгі және қосымша апараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды.					О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Қосымова, Ш.Ерхожина, Г.Қаримова, Алматы «Мектеп», 2019, 155-164-бет;	155-бет		Мәтінді қ талдау
	2) Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау.	1)Гылыми-копілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әлебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер етеді. 2)Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдайды және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалайды; 3)Тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсынады (ірек-схема, менталды карта, презентация); 4)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен						159-бет		Әдеби шығармаға талдау

	термин сөздердің мағынасын түсіндіреді										Мәтінді қ таллау
3) Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау.	1) Негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтайды;	2) Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдайды және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалайды;	3) Пікірталастың «пікірталас-диалог», «пікірталас-полемика» түрлерінде сенімді және еркін сөйлейді.	160-бет							
4) Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелденген жазумен жазу («келісу, келіспеу») эссе, дискуссивті эссе, аргументативті эссе.	4) Мәтінде көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелденген жазумен жазу («келісу, келіспеу») эссе, дискуссивті эссе, аргументативті эссе;	2) Мәтінге жоспар құралы, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап тірек-схема, менталды карта, презентация түрінде ұсынады.		164-бет							Эссе
11 тарау. Жастардың денсаулығы – қоғам байлығы				6	2	4					
Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі										
1) Прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені	1) Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды;	2) Шығармада көтерілген								ОУ «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Қосымова, Ш.Ерхожина.	Шығарма аға таллау

эссе, аргументативті эссе).	делелден эссе жазалы (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 2)Көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазалы					
5)Құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану.	1)Құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын талдау арқылы анықтайды. 2)Жазба жұмыстарында орынды қолданады.	6	2	4	181-бет	Тілдік талдау
1 2	12 тарау. Санлық технологияны пайдаланудағы теңсіздік	6	2	4		
Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі					
1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру.	1)Мәтін бойынша болжам жасайды, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады; 2)Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді; 3)Әртүрлі графикалық мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстырады, негізгі идеясын түсіндіреді;				183-бет	О У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Қосымова, Ш.Ерхожина, Г.Қаримова, Алматы «Мектеп», 2019, 182-193-бет;
2)Пікірталастың «пікірталас -монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу.	1)Пікірталастың түрлері бойынша сенімді және еркін сөйлеу; 2)Негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын				185-бет	

Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі			195-бет	Шығарм аға талдау
<p>1)Драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармала көтерілген жалпыламазаттық мәселені айқындау.</p>	<p>1)Драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдайды, шығармада көтерілген жалпыламазаттық мәселені айқындайды;</p> <p>2)Көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдайды және салыстырады, өз қозғарасын аргументтер негізінде дәлелдейді;</p>		<p>О/У «Қазақ тілі мен әдебиеті», 10 сынып, Г.Қосымова, Ш.Ерхожина, Г.Қаримова, Алматы «Мектеп», 2019, 194-203-бет;</p>	195-бет	Шығарм аға талдау
<p>2)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану.</p>	<p>1)Күрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін құрауда орынды қолданады;</p> <p>2)Мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтайды, оған түсініктеме береді;</p> <p>3)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды.</p>			198-бет	Мәтінді к талдау
<p>3)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, интервью,баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау</p>	<p>1)Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі (мақала, интервью,баспасөз парағы) бойынша жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы жағынан салыстырмалы талдау жасайды;</p> <p>2)Мәтін мазмұнындағы деректі</p>			199-бет	Мәтінді к талдау

<p>жасау.</p>	<p>акпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды;</p> <p>3) Мәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазды, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана біледі;</p> <p>4) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін құрауда орынды қолданады.</p>				
<p>4) Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу.</p>	<p>1) Көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазды;</p> <p>2) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасайды.</p> <p>3) Мәтін мазмұнындағы деректі акпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды.</p>	<p>200-бет</p>			<p>Көркемдік талдау</p>
<p>5) Күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану.</p>	<p>1) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтайды, ауызша мәтін құрауда орынды қолданады;</p> <p>2) Сөйлемге талдау жасап, жасалу жолын түсіндіреді</p>	<p>203-бет</p>			<p>Тілдік талдау</p>

II ЖАРТЫЖЫЛДЫК – 80 САҒАТ

1	1 тарау. Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсізлік	6	2	4					
4	Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі							
	1)Мәтін бойынша тиісті ақпаратты анықтай білу.	1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды. 2)Оқу-кәсіби, әлеуметтік-мәдени аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы сөздер мен термин мағынасын біледі.					Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 11 сынып, Г.Қосымова, М.Бисенбаева, К.Берденова, 5-19 бет	6-бет	Мәтінді қ талдау
	2)Жәсіби түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, көрсеткіштерді, сілтемелерді) олардың мақсатын талдау.	1)Жәсіби мәтіндерден қажетті анықтайды, талдайды; 2)Көпшілік маңызды (вербалдық) элементтерді қолдана алады. 3)Мақала құрылымы мен рәсімдеуін біледі, жанрлық және тілдік ерекшеліктеріне жасайды.						8-бет	Өзіндік мәтін құрау
	3)Әдеби көтерілген қоғамдық беру және үлгілерімен салыстыру.	1)Әдеби әлеуметтік-анықтайды және үлгілерімен салыстырады. 2)Ғылыми стильдің ерекшеліктеріне құралдарды қолданады.						11-бет	Әдеби шығарма а талдау

стильдегі көтерілген қоғамдық беру және үлгілерімен салыстыру.	мәтіндерде әлеуметтік-баға мәселеге әлем әдебиеті салыстыру.	жанрлық және тілдік ерекшеліктеріне талдайды:	2)Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге өзіндік тұжырым жасайды және салыстырады;	3)Қажетті акпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп әссе жазады («келісу, келіспеу» әссесі);	8	2	6	33-бет	Тілдік талдау	
4) Ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану.	1)Ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді анықтай алады.									
1 3 тарау. Тіл. Әдебиет. Өнер.	8									
6										
Оқу нәтижелері:		Бағалау критеріі								
1)Көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, ортақтығына жасау	шығарманы басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, ортақтығына жасау	1)Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (акпараттарды) қысқаша жазады (конспектілейді)	2)Көркем шығарманы басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырады, тақырып ортақтығынанықтай алады.	3)Мәтіндегі акпарат бойынша өзіндік пікір білдіреді.				Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», II сынып, Г.Косымова, М.Бисенбасва, К.Берленова, 35-51-бет	36-бет	Көркем шығарм амен жұмыс
2)Ғылыми және мәтіндердегі сөздер мен терминдердің	және кәсіби күрделі сөздер мен терминдердің								38-бет	Тілдік талдау

жасалу жолын анықтау. ауызша мәтін құраула орынды қолдану	анықтайды. 2)Сөз әлебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданады. 3)Мәтін мазмұны бойынша монолог және диалог құрайды									Көркемдік талдау
3) Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу.	1)Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (дәріс) бойынша салыстырмалы (құрылым, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасайды; 2)Мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізеді. 3)Көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып эссе жазады;	43-бет								
4) Сын есім сөздердің синонимдік қатарын ерекшеліктеріне сәйкес қолдану	1)Сын есім сөздердің синонимдік қатарын нақтылайды. 2) Сын есім сөздердің синонимдік қатарлардың стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолданылуына мысалдар келтіреді.	51-бет								Тілдік талдау
1 4 тарау. Қоғамдағы жұмыссыздық мәселесі				6	2	4				
7										
Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі									
1)Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) анықтайды, қысқаша түртіп жазды және берілген	1)Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) анықтайды, қысқаша түртіп жазды (конспектілейді) 2)Көтерілген мәселе бойынша	53-бет						Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», 11 сынып. Г.Косымова. М.Бисенбаева.		Мәтінге талдау

<p>тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау, негізгі ойды анықтау.</p>	<p>басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасайды;</p> <p>2) Мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды саралайды.</p>			<p>тілі әдебиеті», сынып, Г. Косымова, М. Бисенбаева, К. Берденова, 68-81-бет</p>	<p>мен 11</p>	<p>ма жазу</p>
<p>2) Ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, диалог құрастыру, көпшілік алдында сөз сөйлеуде сенімді және еркін сөйлеу.</p>	<p>1) Ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалог құрастырады.</p> <p>2) Сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнатады;</p> <p>3) Көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданады</p>			<p>71-бет</p>	<p>Тілдік талдау</p>	
<p>3) Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (очерк) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау.</p>	<p>1) Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (очерк) құрылымы мен рәсімделуін біледі, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>2) Мәтіннен детальды ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтап, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылайды.</p> <p>3) Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды</p>			<p>77-бет</p>	<p>Тілдік талдау</p>	

ерекшеліктерін талдау.	2)Шығармашылық жұмыстарында құралдар мен айшықтау амалларын тиімді қолданып жазалы	жазба көркемдегіш амалларын						Тілдік талдау
4) Мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап,оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану.	1)Мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтайды. 2)Көсемшеге ауызша және жазбаша мәтіндер құрайды.						94-бет	
2 7 тарау. Туризм: экотуризм	6	2	4					
Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі						102-бет	Көркем шығарм аға талдау
1)Көркем шығарманы тындау, басқа тындау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып, мұсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасайды;	1)Көркем шығарманы тындап, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасайды;					Оқулық тілі «Қазақ мен әдебиеті», сынып, Г.Косымова, М.Бисенбаева, К.Берденова, 101-115-бет		
2)Ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша жасау жолын анықтау, орынды қолдану.	2)Көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тындайды және салыстырады, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізеді.						105-бет	Тілдік талдау

3) Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу) бойынша салыстырмалы кызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау	1) Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу) бойынша салыстырмалы кызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасайды; 2) Мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен қозғарасты, астарлы ойды анықтап, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылайды. 3) Қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазалы (аргументативті эссе)				109-бет	Тілдік талдау
4) Мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану.	1) Мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтайды. 2) Көсемшеге ауызша және жазбаша мәтіндер құрайды				111-бет	Тілдік талдау
2 8 тарау. Әлемдегі ерлер мен әйелдердің құқықтары мен теңдігі	8	4	4			
Оқу нәтижелері:	Бағалау критерийі					Болжам жасау
1) Мәтін бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу.	1) Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды, тиісті ақпаратты анықтайды. 2) Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді.			Оқулық «Қазақ тілі әлебиеті», сынып, Г.Қосымова, М.Бисенбаева, К.Берденова, 116-131-бет	118-бет	Болжам жасау
2) Сөйлеу ағымындағы	1) Сөйлеу ағымындағы				120-бет	Көпшілі

<p>интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану.</p>	<p>интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолданады;</p> <p>2)Көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлейді.</p>					<p>к алдында сөйлеу мәтінін құрау</p>
<p>3)Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала,баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау.</p>	<p>1)Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала,баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасайды;</p> <p>2)Әлеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға береді және әлем әлебиеті үлгілерімен салыстыру қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазады (дискуссивті эссе, аргументативті эссе);</p> <p>3)Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастырады.</p>	<p>126-бет</p>				<p>Тілдік талдау</p>
<p>4) Мәтін құрауда үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану.</p>	<p>1)Үстеудің мағыналық түрлерін нақтылайды, мысалдар келтіреді.</p> <p>2)Үстеудің мағыналық түрлерінің стильдік ерекшеліктеріне сай</p>	<p>130-бет</p>				<p>Тілдік талдау</p>

<p>үлгілерімен салыстыру.</p>	<p>2) Мәтіннен берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылайды;</p> <p>3) Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастырады;</p>	<p>1) Шылаудың мағыналық түрлеріне мысалдар келтіреді.</p> <p>2) Шылаудың мағыналық түрлерінің стильдік ерекшеліктеріне сай колданылуын түсіндіреді</p>	<p>160-бет</p>	<p>Тілдік талдау</p>		
<p>2</p>	<p>11</p>	<p>Толеранттылық – ел бірлігі</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	
<p>4</p>	<p>Оқу нәтижелері:</p>	<p>Бағалау критерийі</p>	<p>1) Көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасайды;</p> <p>2) Мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтайды</p>	<p>Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», сынып, Г.Қосымова, М.Бисенбаева, К.Берденова, 162-177-бет</p>	<p>164-бет</p>	<p>Көркем шығарм аға талдау</p>
<p>2</p>	<p>Ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті</p>	<p>1) Ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды колданып, тыңдаушылармен қарым-</p>	<p>167-бет</p>	<p>Тілдік талдау</p>		

<p>формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату.</p>	<p>катынас орнатылады.</p> <p>2) Көпшілік алдында сөз сөйлеуде манызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлейді.</p>							
<p>3) Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, деріс, очерк) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау.</p>	<p>1) Ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, деріс, очерк) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>2) Шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады</p>					171-бет		Тілдік талдау
<p>4) Оқшау сөздердің қызметін білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану.</p>	<p>1) Оқшау сөздердің қызметін мысалдар келтіру арқылы анықтайды.</p> <p>2) Оқшау сөздерді қатыстыра отырып, шағын мәтін құрайды.</p> <p>3) Сөйлемде тыныс белгілерінің дұрыс қойылуын ажыратады.</p>					177-бет		Тілдік талдау
<p>2 12 тарау. Ұлт мұрасы – ұлттық қауіпсіздік</p>		6	2	4				
<p>Оқу нәтижелері:</p>	<p>Бағалау критерийі</p>							
<p>1) Мәтін бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу.</p>	<p>1) Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу.</p> <p>2) Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин</p>					179-бет	Оқулық «Қазақ тілі мен әдебиеті», ІІ сынып, Г. Қосымова, М. Бисенбаева, К. Берденева.	Мәтіндік талдау

