



---

# Традиционные подходы к духовно- нравственному воспитанию учащихся.



«Аграрно-  
индустриальный  
колледж» г. Атбасар



---

«Наши дети- это наша старость, плохое воспитание- это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед страной»

А.С. Макаренко

« Ребёнок- зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

В.А. Сухомлинский

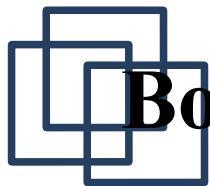


# Воспитание духовной личности

---

- это социальная потребность жить и действовать «для других». С категорией духовности соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.





# Воспитание нравственной личности

---

- это формирование  
долга, ответственности,  
гуманности,  
патриотизма,  
справедливости, чести,  
благородства в  
отношении человека к  
обществу,  
Родине, окружающим  
людям и самому себе.





## **Цель духовно- нравственного развития и воспитания**

---

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание , социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана.



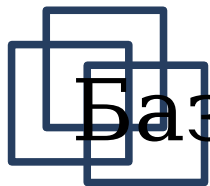
# **Содержание духовно- нравственного развития и воспитания**

---

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности  
гражданина Казахстана.

---



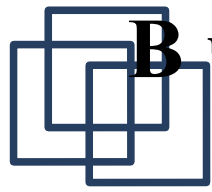
# Базовые национальные ценности:

---

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность;
- Семья;
- Труд и творчество;
- Наука;
- Религия;
- Искусство и литература;
- Природа;
- Человечество.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана.

---



# В чем причины духовно-нравственного упадка в обществе?

---

## Нарушены устои семьи:

- ❖ иерархия семейных взаимоотношений;
- ❖ традиционный уклад семейной жизни;
- ❖ традиционные отношения послушания, почитания, уважения родителей;
- ❖ родовые и семейные связи между поколениями.







---

Современный уклад жизни (работа, успехи в профессиональной области, стремление к материальному благополучию) приводит к недостатку физических и душевных сил у родителей в процессе воспитания ребенка, что провоцирует разрушение традиционных семейных связей.

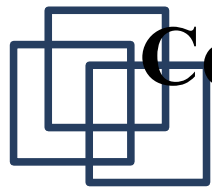




## Я люблю своих родителей:

---

- Они всегда помогут, всегда рядом;
- За всё хорошее;
- За всё, что они делают для меня;
- Они всегда поддерживают меня, не бросят в трудную минуту;
- За то, что они лучшие;
- За заботу и понимание, за любовь которую они дают;
- Потому, что они подарили мне жизнь;
- Они меня понимают;
- Не знаю;
- ~~Странный вопрос! Все их любят!~~



# Социальные институты, формирующие духовно-нравственную личность

---

ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДСТВА  
МАССОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ

СЕМЬЯ

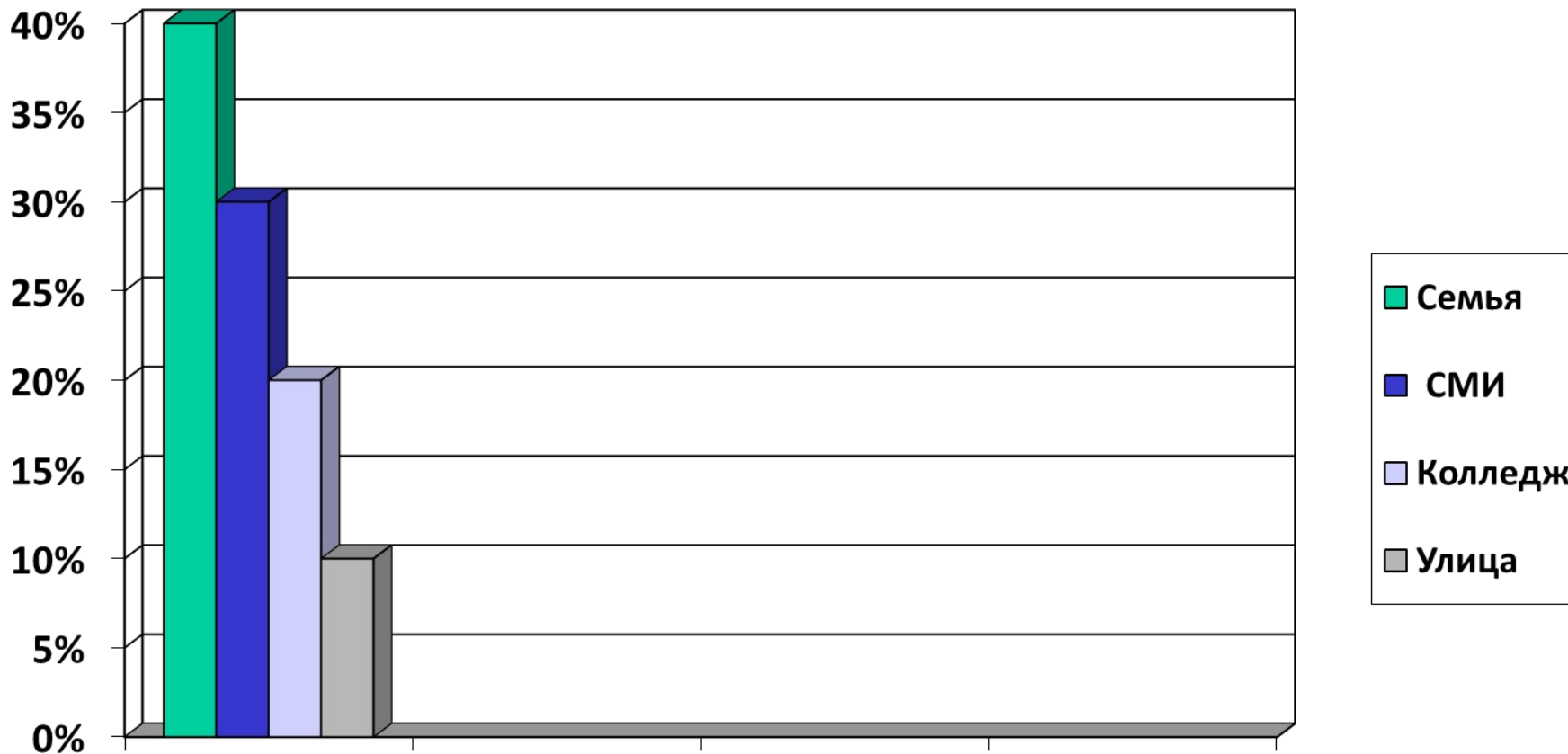
КУЛЬТУРА

РЕЛИГИЯ



# Факторы, влияющие на развитие и воспитание студента

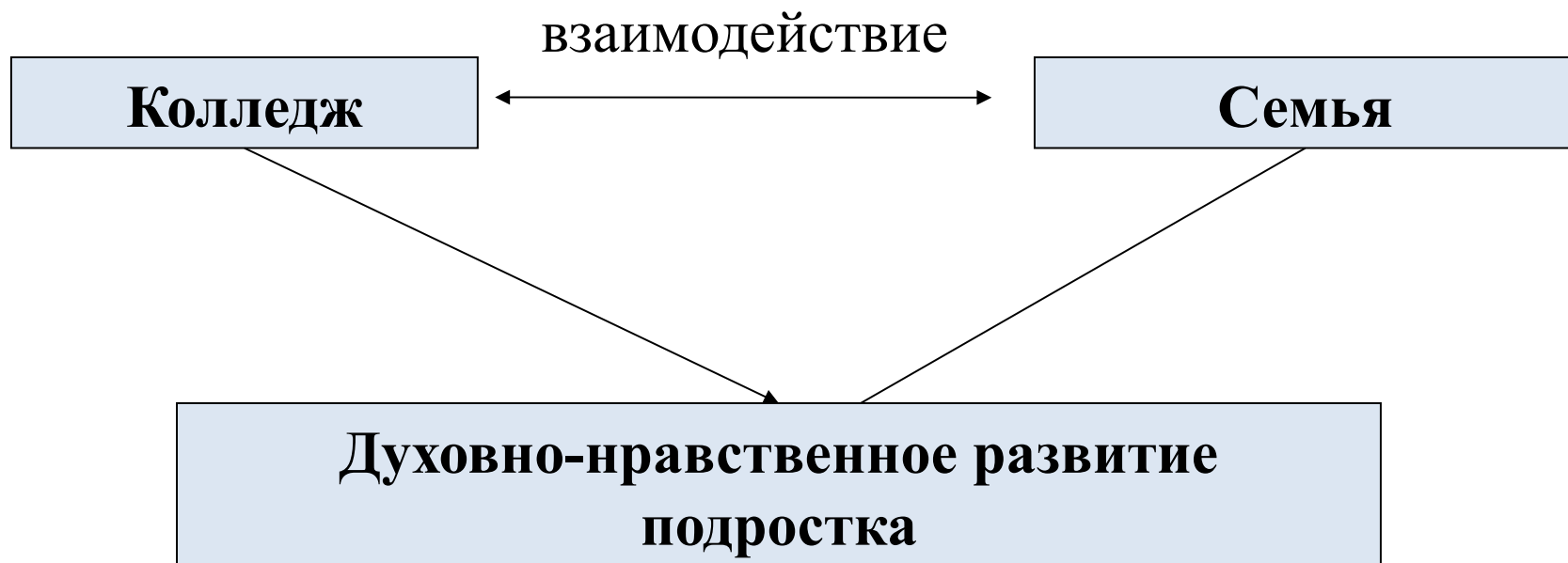
---





## Главные институты воспитания:

---



*Для достижения общей цели эффект дает только совместное воздействие педагогов колледжа и родителей на ребенка.*

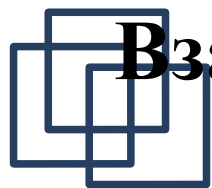
---



---

## **В условиях семейного и образовательного воспитания на становление духовно-нравственной личности влияют:**

- 1. *обычаи*** (установившиеся, привычные формы поведения);
  - 2. *традиции*** (переходящие из поколения в поколение способы передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и школы);
  - 3. *отношения*** (сердечные, душевные чувствования и настроения);
  - 4. *правила*** (образ мыслей, нормы поведения, привычки) доброй и благочестивой жизни;
  - 5. *распорядок*** (установленный порядок течения дел) дня, недели, года.
-



# Взаимодействие предполагает создание условий:

---

- для духовно-нравственного становления личности и саморазвития;
- для формирования ценностных ориентаций на основе единых требований к ребенку;
- для подготовки к жизненному самоопределению;
- для позитивной социальной адаптации.





# Пути решения

---

❖ Возрождение ценностной ориентации в семье, обществе.

❖ Создание практико- и семейно-ориентированных моделей, технологий, программ по нравственно-этическому воспитанию в семье и обществе.

❖ Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений, и социума в целом – от семьи до средств массовой информации.







---

**Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно- нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить подростков к будущей семейной жизни.**

