

**«Система работы
по профилактике
и предупреждению
правонарушений среди
учащихся»**

Аграрно-индустриальный
колледж
«АИК» г.Атбасар

**Любое преступное
поведение
несовершеннолетнего
является следствием
социальной
дезадаптации
(отклонения в
поведении)**

**О
Т
К
Л
О
Н
е
н
и
я**

физические

болезни

нарушения зрения, слуха

нарушения опорно-двигательного аппарата

Связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями.

Причины: наследственные факторы или внешние обстоятельства

психические

нарушения эмоционально-волевой сферы

задержка психического развития

умственная отсталость

нарушения речи

одаренность

Связаны с умственным развитием, психическими недостатками. Могут быть врожденными или являться результатом болезни, травмы или другой причины.

педагогические

Связаны с нормами получения или неполучения общего или профессионального образования.

Причины: нежелание учиться, неблагополучие в семье, экологические и социальные катаклизмы, отклонения в развитии.

социальные

Связаны с понятием «социальная норма» - правила, образец действия, мера допустимого поведения.

Причины: трудности переходного возраста; неопределенность социального положения; нестабильность; экстремальные ситуации (сиротство).

ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (В ПОРЯДКЕ ПРИОРИТЕТНОСТИ)

- ✘ **Дисгармоничная семья**
- ✘ **Личностные особенности ребенка**
(заболевания, характер, темперамент,
психические отклонения)
- ✘ **Студенческая дезадаптация подростка**
- ✘ **Асоциально - ориентированное
неформальное окружение сверстников**
- ✘ **Социально - демографические проблемы**

Характеристики семей, вызывающих асоциальное поведение детей:

- 1) семьи, члены которых имеют **психические или другие тяжелые заболевания**; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение.
- 2) семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями **непонимание, дефицит любви**, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия.
- 3) семьи, в которых **отец является авторитетом** и в то же время **не интересуется личностным развитием ребенка**, а мать отвечает за воспитание ребенка
- 4) семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку; штрафным воздействием; ограничивающим характером; **авторитарным воспитательным воздействием** направлено на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка; **либеральным** воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка; **чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.

Малая или **дружеская группа** может также является фактором асоциального поведения, если присутствуют асоциальные элементы в системе норм, которыми руководствуются члены группы в своем поведении; во взаимоотношениях в группе господствует авторитарный стиль, проявляется насилие; если в группе распространена антишкольная субкультура.

Важный по значимости фактор, который может способствовать появлению и развитию асоциального поведения детей, - **школа**.
Имеет значение **стиль работы**.

1. Авторитарный характер

Работа направлена на достижение послушания, дисциплины, порядка. Из педагогических средств преобладают санкции, наказания, ограничения.

Отсутствует индивидуальная и дифференцированная работа.

Организация, формы и методы обучения не создают возможностей для успеха каждого подростка.

2. Либеральный характер

Относится чаще не столько к школе, сколько к некоторым группам учителей.

При этом нередко отсутствует систематическая и последовательная работа, необходимая для достижения воспитательных целей.

3. Вся работа направлена на усвоение знаний; не уделяется необходимого внимания воспитательной работе.



Важное значение имеет **подготовка учителей** для работы с детьми имеющие девиации . **Практика показывает, что учителя часто не имеют социально-педагогической подготовки.** Необходимо сотрудничество с подготовленными кадрами — психологами, социальными педагогами.

НЕВОЗМОЖНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ ВЫНУЖДАЕТ ПОДРОСТКА ИСКАТЬ ОБХОДНЫЕ ПУТИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СВОИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ.

Следствием этого являются:

- ✘ Трудности во взаимоотношениях с родителями**
- ✘ Уход из семьи**
- ✘ Поиск и нахождение людей которые «дают » возможность реализовать свои потребности в развитии (молодежные движения- готы, эму, религиозные секты)**
- ✘ Эксперименты с наркотиками и ПАВ (нет навыков умения справляться с жизненными ситуациями, умения радоваться жизни, отсутствие защищенности, уверенности)**

ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ

- демонстрация,
- агрессия,
- вызов,
- отклонение от учебы;
- уходы из дома
- бродяжничество,
- пьянство и алкоголизм;
- ранняя наркотизация;
- антиобщественные действия сексуального характера;
- попытки суицида.

- оскорбления,
- побои,
- поджоги,
- садистские действия,
- мелкие кражи,
- вымогательство,
- распространение и продажа наркотиков

ПОДРОСТОК, У
КОТОРОГО
СФОРМИРОВАНЫ
ПРАВОСОЗНАНИЕ И
НРАВСТВЕННАЯ
КУЛЬТУРА, НЕ
ПОПОЛНЯЕТ РЯДЫ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

***ЦЕЛЬ: РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
ПОДРОСТКОВ.***



Задачи колледжа по профилактике предупреждению правонарушений

- своевременное выявление неблагополучных семей, оказание социальной помощи семьям;**
- раннее выявление детей «группы риска» и проведение работы с ними на индивидуальном уровне;**
- формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска»;**
- Правовое просвещение через систему мероприятий;**
- организация досуговой деятельности подростков, для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков;**
- профориентация и трудовое устройство;**



Профилактическая работа

```
graph TD; A[Профилактическая работа] --> B[Защита прав и свобод несовершеннолетних]; A --> C[Совет профилактики]; A --> D[Совет родительского комитета гимназии]; A --> E[Городской штаб по борьбе с беспорядочностью и безнадзорностью]; A --> F[Взаимодействие ОДН, ЦШМСЦ, ЦСПСЦД];
```

**Защита прав и свобод
несовершеннолетних**

**Совет
профилактики**

**Совет родительского
комитета гимназии**

**Городской штаб по борьбе с
беспорядочностью и
безнадзорностью**

**Взаимодействие
ОДН, ЦШМСЦ, ЦСПСЦД**

Организация досуговой деятельности

Кружки нравственно-эстетического, интеллектуального направлений

„Дар речи“
«Рукодельница»;
„Ступенька к музыке“
Искусство звучащего слова Молодые петербуржцы ;
„Занимательный клубок“,
«Робототехника»,
Спортивные кружки и т.д.

Праздники и мероприятия

ДТЮТ, ЦВР,
театральная студия

Кружки, объединения уч-ся правового направления

Элективный курс «Право»

Каникулы





РАБОТА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ»



РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА



ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- изучение положения ребенка в окружающей социальной среде;
- выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности;
- определение уровня обучаемости;
- изучение состояния физического здоровья ребенка;
- установление степени искажений духовных потребностей;
- изучение основных ценностных ориентиров школьника.

МЕТОДЫ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА ИЗУЧЕНИЯ:

- **изучение школьной документации**
- **запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.**
- **беседа, опрос мнений**
- **наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье**
- **методы педагогической диагностики**
- **методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание)**
- **психологический диагностический комплекс**

Комплексная методика

- **Во-первых**, изучение образовательной документации и запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних, использование методики сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации.
- **Во-вторых**, беседы с педагогами, учащимися, родителями, соседями, опросы мнений.
- **В-третьих**, проведение педагогической диагностики:
- **Социометрия.**

**По результатам изучения и
анализа диагностики
отклоняющегося поведения раз в
четверть классным
руководителем совместно с
социальным педагогом и
психологом заполняется**

Карта наблюдений

Коррекционную работу осуществляют:

Классный руководитель, проводит начальную диагностику, организует индивидуальную работу по адаптации в группе, наблюдает изменения



Социальный педагог (способствует социализации учащихся, оказывает возможную помощь в семье и т.д.)

Психолог (осуществляет психологическое сопровождение коррекционной работы с учащимся, родителями, учителями).

Медицинский работник (организует углубленный осмотр ребенка, консультации узких специалистов и т.д.)

ЗАСЕДАНИЕ СЛУЖБЫ ПО ДЕЛАМ ДЕТЕЙ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ.

На основании собранной и полученной информации из образовательного учреждения инспектор по делам несовершеннолетних составляет протокол о нарушении Кодекса об административных правонарушениях. Затем материалы передаются и рассматриваются в суде.

... Дети подобны нежным цветам в огромном саду. Им нужен утренний ветерок и весеннее солнце, а не изнуряющий зной и сильная буря. Нельзя оскорблять и ненавидеть своих детей, обижать их, нельзя использовать силу, унижать в присутствии друзей, преувеличивать их ошибки. Обращайтесь с детьми с величайшей добротой и любовью, и тогда их уважение к вам будет идти из глубины сердца, и они исполнят свой долг...

А. Фурутана , «Отцы, матери, дети»



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**