



Традиционные подходы к духовно- нравственному воспитанию учащихся.



«Аграрно-
индустриальный
колледж» г. Атбасар



«Наши дети- это наша старость, плохое воспитание- это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед страной»

А.С. Макаренко

« Ребёнок- зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

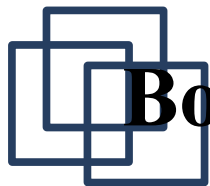
В.А. Сухомлинский



Воспитание духовной личности

- это социальная потребность жить и действовать «для других». С категорией духовности соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.





Воспитание нравственной личности

- это формирование
долга, ответственности,
гуманности,
патриотизма,
справедливости, чести,
благородства в
отношении человека к
обществу,
Родине, окружающим
людям и самому себе.

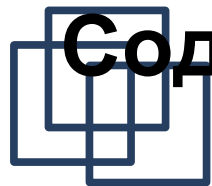




Цель духовно- нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание , социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана.

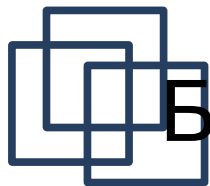
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
Казахстана.



Содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

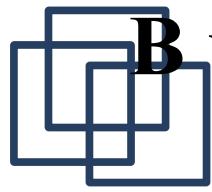
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
Казахстана.



Базовые национальные ценности:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность;
- Семья;
- Труд и творчество;
- Наука;
- Религия;
- Искусство и литература;
- Природа;
- Человечество.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина Казахстана.



В чем причины духовно-нравственного упадка в обществе?

Нарушены устои семьи:

- ❖ иерархия семейных взаимоотношений;
- ❖ традиционный уклад семейной жизни;
- ❖ традиционные отношения послушания, почитания, уважения родителей;
- ❖ родовые и семейные связи между поколениями.





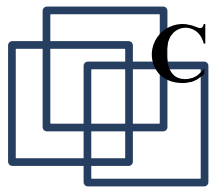
Современный уклад жизни (работа, успехи в профессиональной области, стремление к материальному благополучию) приводит к недостатку физических и душевных сил у родителей в процессе воспитания ребенка, что провоцирует разрушение традиционных семейных связей.





Я люблю своих родителей:

- Они всегда помогут, всегда рядом;
 - За всё хорошее;
 - За всё, что они делают для меня;
 - Они всегда поддерживают меня, не бросят в трудную минуту;
 - За то, что они лучшие;
 - За заботу и понимание, за любовь которую они дают;
 - Потому, что они подарили мне жизнь;
 - Они меня понимают;
 - Не знаю;
 - Станный вопрос! Все их любят!
-



Социальные институты, формирующие духовно-нравственную личность

ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДСТВА
МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ

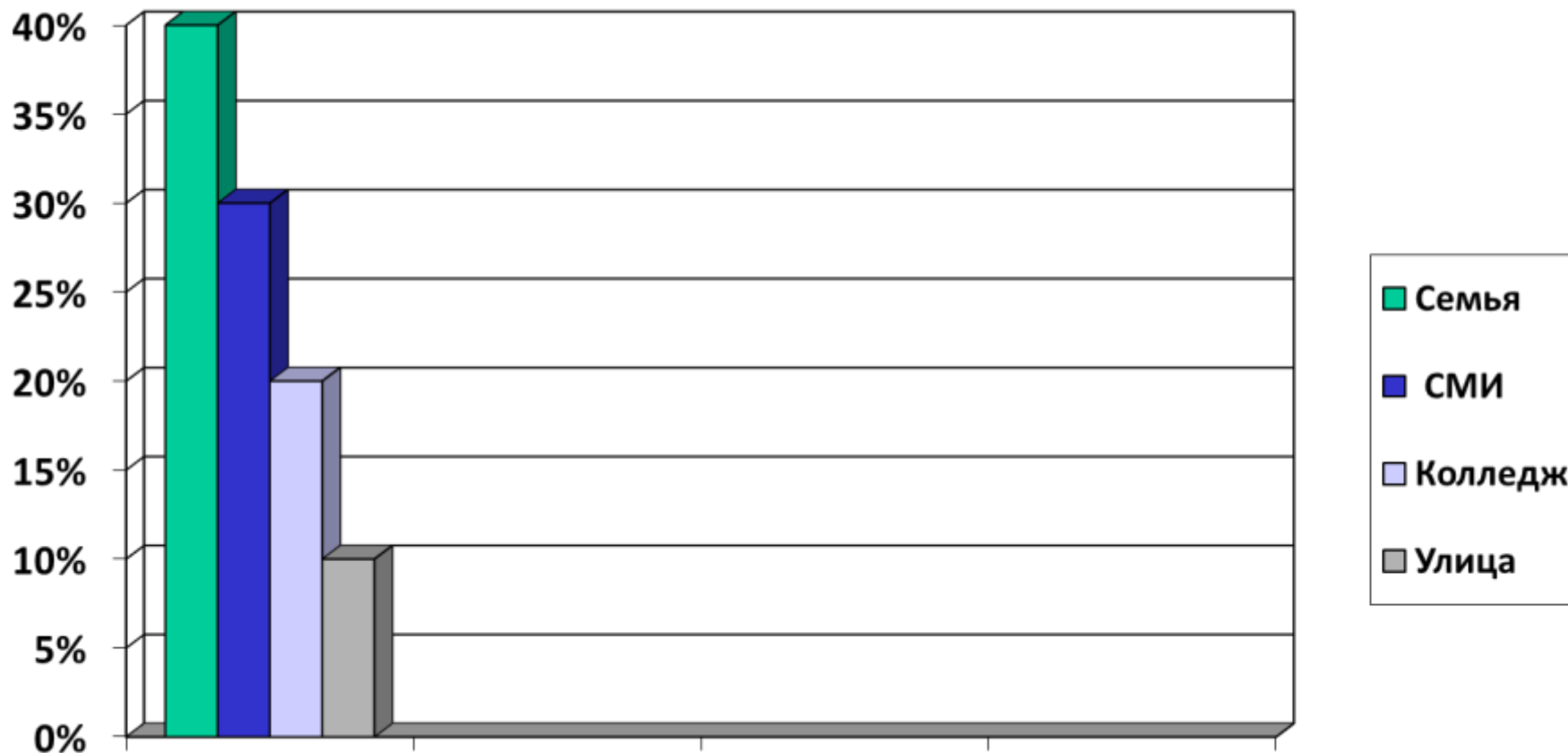
СЕМЬЯ

КУЛЬТУРА

РЕЛИГИЯ

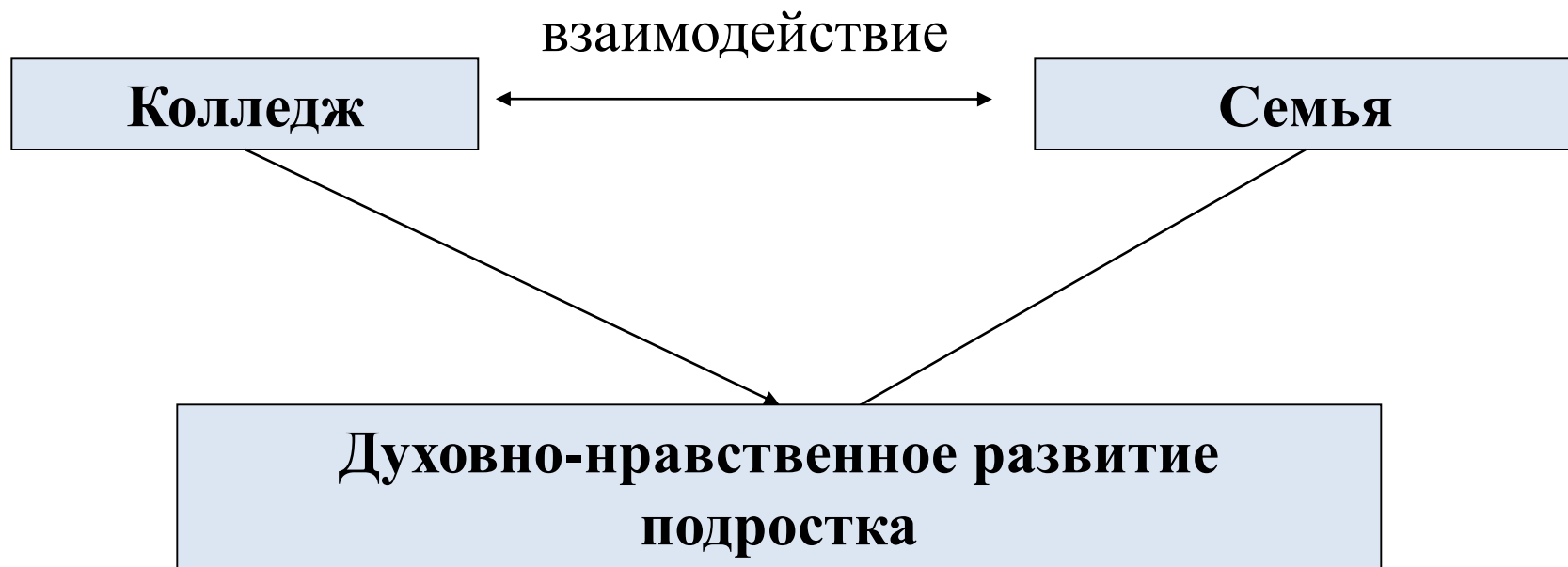


Факторы, влияющие на развитие и воспитание студента





Главные институты воспитания:

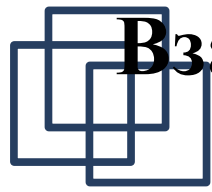


Для достижения общей цели эффект дает только совместное воздействие педагогов колледжа и родителей на ребенка.



В условиях семейного и образовательного воспитания на становление духовно-нравственной личности влияют:

- 1. *обычаи*** (установившиеся, привычные формы поведения);
 - 2. *традиции*** (переходящие из поколения в поколение способы передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и школы);
 - 3. *отношения*** (сердечные, душевные чувствования и настроения);
 - 4. *правила*** (образ мыслей, нормы поведения, привычки) доброй и благочестивой жизни;
 - 5. *распорядок*** (установленный порядок течения дел) дня, недели, года.
-



Взаимодействие предполагает создание условий:

- для духовно-нравственного становления личности и саморазвития;
- для формирования ценностных ориентаций на основе единых требований к ребенку;
- для подготовки к жизненному самоопределению;
- для позитивной социальной адаптации.





Пути решения

- ❖ Возрождение ценностной ориентации в семье, обществе.
- ❖ Создание практико- и семейно-ориентированных моделей, технологий, программ по нравственно-этическому воспитанию в семье и обществе.
- ❖ Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений, и социума в целом – от семьи до средств массовой информации.





Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно- нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить подростков к будущей семейной жизни.

